

Nr. 3969 din: 14.10.2024



PLAN MANAGERIAL

ANȘCOLAR 2024-2025

Dezbătut și validat în ședința Consiliului Profesorat: 17.10.2024

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din: 18.10.2024

ARGUMENT

Asigurarea calității în educație printr-un demers dinamic presupune implicare și responsabilizare, pe de o parte, precum și control, pe de altă parte, transpuse în practică prin descentralizare.

Prezentul Plan Managerial a fost conceput din punctul de vedere al asigurării calității în procesul instructiv-educativ și în condițiile de integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul învățământului european.

Ca premisă fundamentală am avut în vedere faptul că învățământul joacă un rol fundamental în consacrarea unei economii globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții. Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a coopera și disponibilitatea de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie și din viața societății.

Școala Gimnazială "Ioan Opriș" asigură accesul egal și sporit la educație al tuturor copiilor, dezvoltă un mediu favorabil învățării, oferă un start solid în educație prin dezvoltarea deprinderilor și îmbogățirea cunoștințelor, prin modelarea personalității lor. De asemenea, Școala Gimnazială "Ioan Opriș" promovează toleranța și echitatea în toate demersurile educației, formează competențele "bunului cetățean" responsabil și implicat.

CONTEXT LEGISLATIV

Legea 198/2023 - Legea educației naționale,

Ordinul ME nr. 5726/2024 - ROFUIP 2024,

Ordinul ME nr. 3.694 din 01.02.2024 privind structura anului școlar 2024-2025;

Ordin ME nr. 5707/01.08.2024 – Statutul elevului

Ordinul ME nr. 6072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior

Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității educației publice
Ordinul nr.600/2018 al Secretarului General al Guvernului pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice

Legea nr. 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ

OMEC nr. 6106/2020, Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare

OMETs nr. 5561/2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.

OM nr. 5079/2016 – privind activitatea Consilierului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare

Ordinul MECI nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte

Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare pentru evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

OME nr. 3189/2021 privind Metodologia de evaluare a anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar,

OME nr.6235/2023 privind Procedura managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra cadrelor din afara mediului școlar

Planul managerial al ISJ Cluj pe anul școlar 2024-2025

Raportul Școlii Gimnaziale "Ioan Opriș", privind starea învățământului în anul școlar 2023 – 2024

Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare

Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M. D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;

Legea 319/2006 – Legea protecției muncii și HG 1425/2006 – Norme de aplicare a Legii protecției muncii

VIZIUNEA

*Formarea unor tineri capabili, care se vor adapta societății
prane într-o continuă schimbare, dezvoltarea aptitudinilor și
or acestora, șansa descoperirii de sine, incluziune socială,
rea valorilor, a identității sociale și culturale, orientându-le
educațional spre performanță.*

MISIUNEA

*Misiunea școlii derivă din idealul educațional și
oferirea educației de calitate, pentru a permite dezvoltare
tânăr la potențialul său maxim, modelarea unei persona
definită și motivată care să le permită planificarea carierei
profesional, învățarea pe tot parcursul vieții și integrare
socială.*

DEVIZA

***AICI, ÎNVEȚI CUM SĂ GÂNDEȘTI!
AICI, CÂND ÎNVEȚI, INTRI ÎN CONTACT CU VIITORUL!***

VALORI PROMOVATE

- ✓ *Respect, non-discriminare, egalitate;*
- ✓ *Corectitudine, toleranță, solidaritate;*
- ✓ *Libertate, integritate, demnitate;*
- ✓ *Onoare, onestitate, originalitate;*
- ✓ *Profesionalism, colaborare, responsabilitate;*
- ✓ *Comunicare, empatie, stare de bine (minte-corp-suflet)*

III. ANALIZA PESTEL

CONTEXTUL POLITIC

Politica educațională a Guvernului vizează consolidarea școlii, ca principală sursă de educație și învățare. În contextul actual, m tendință de globalizare, absolventul de învățământ preuniversitar se va confrunta cu o piață a muncii unică, globa aralitatea și identitatea națională câștigă noi valențe. Influențele globalizării asupra procesului educațional sunt multiple și in calificare internațională, educație la distanță, biblioteci virtuale, proces didactic în limbi de circulație internațională, educație la impuse și ofertă educațională adaptată nevoilor societății.

În acest context, politica educațională la nivel local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare activă între autoritățile lo oastră, acordându-ne sprijin financiar, fiind deschise solicitărilor noastre, în special prin dialog constructiv.

CONTEXTUL ECONOMIC

Contextul economic actual este caracterizat de o criză ce influențează direct cerința pe piața forței de muncă, ca urmare a limităr Insuficienta cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii, se reflectă or făcute la admitere, specializările teoretice fiind în continuare cele mai căutate, în detrimentul specializărilor oferite de învăță ic. În cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritar este refacerea legăturilor firești dintre școală, mediul econo ate, având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori pe scena comunității tudene, naționale și europene, cap e responsabil și competent pentru binele personal și al comunității.

CONTEXTUL SOCIAL

Contextul economic este definitoriu pentru comunitatea locală, punându-și amprenta în mod vizibil asupra evoluției sociale a aces siuni directe sau indirecte în viața școlară (șomaj, familii destrămate, părinți plecați la muncă în străinătate). Mediile famili vin elevii sunt diferite, ceea ce generează păreri diferite față de problematica educației. Problemelor sociale li se acordă atenție local, iar programele de prevenire și combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool sunt eficiente. Pentru elevii c

ă cu astfel de probleme socio-economice, inclusiv elevi cu CES, conducerea și întreg personalul școlii îi sprijină atât pe ei
e lor, asigurându-le condiții optime de învățare. Totodată, școala noastră pune un accent deosebit pe dezvoltarea deprinder
care, pe promovarea valorilor bazate pe flexibilitate, toleranță, competitivitate, autoperfecționare și cunoaștere, prin nun
i curriculare și extracurriculare.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

ceea ce privește cadrul tehnologic de reprezentare, acesta este determinat de existența unor sisteme de conexiune prin fibră c
ui audio-video din localitate, care oferă posibilitatea informării adulților și tinerilor deopotrivă. Cea mai mare parte a popula
iul Turda este conectată la internet, prin intermediul acelorași sisteme, fapt care permite accesul elevilor la o informare cur
ntară în diverse domenii de activitate, materiale de studiu, inclusiv în ceea ce privește desfășurarea învățării în sistemul online,
în condițiile actuale. În contextul integrării europene și în acord cu planul strategic de acțiune europeană, care are ca obiectiv
ea deschimbări în educație și formare pentru a putea trăi și munci într-o societate bazată pe cunoaștere, accesul la internet și plat
ă calea de integrare a noilor tehnologii ale informației și comunicației în domeniile de interes, acoperind o plajă foarte var
e învățare. Și în acest sens autoritățile locale asigură sprijin financiar școlii, pentru ca elevii să beneficieze de toate beneficiile
e de învățare.

CONTEXTUL ECOLOGIC

autoritățile locale au o preocupare permanentă în ceea ce privește strategia integrată de dezvoltare durabilă pentru calitatea m
icipiului nostru, afectat în permanență de poluare. În acest sens au fost demarate și implementate o serie de proiecte cu fin
și externă de dimensiuni mai mari sau mai mici, pe diferite paliere, inclusiv pentru mediul educațional. În cadrul unor as
au fost organizate parteneriate și cu unitățile de învățământ. De exemplu, Proiectul BEACON – Bridging European and
Action – proiect care a vizat interesele de dezvoltare ale comunității în ceea ce privește reducerea emisiilor de carbon; un alt
i mare anvergură care urmează să fie implementat este ”Programul de Energie din România”, care constă în îmbunătățirea c

or de învățare a elevilor din municipiul nostru, precum și alte activități de ecologizare, plantare de arbuști, în care au fost în-
vând drept scop conștientizarea și formarea acestora în vederea menținerii unui mediu de viață curat și sigur.

CONTEXTUL LEGISLATIV

atorită contextului general la nivel național, componenta legislativă trece printr-un proces de restructurare continuă. Acest
în toate domeniile, inclusiv în sistenu educațional. Ca un punct de reper putem menționa în cadrul legislativ din domeniul edu
a Legii Educației Naționale, apariția legislației cu privire la integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale. Totuși, legisla
blocarea posturilor în instituțiile bugetare, care influențează în mod negativ buna desfășurare a activității unităților de învățăm

IV. ANALIZA SWOT

a. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

CURRICULAR

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
educațională a școlii se bazează pe CDS-uri care sunt raportate la nevoile ârinților și ale comunității locale, si reflectă personalitatea instituției; smul ofertei educaționale care conduce la îndeplinirea planului de ; astăre ca „orizont” educațional principiul educației de bază pentru toți, ne ca fiecare copil trebuie să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor mentale de învățare; în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate; și aplicarea planului - cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate; rare realizate eficient de Comisia de Curriculum; proiectului curricular al școlii centrat pe nevoile comunității locale și ale lor, în vederea continuării studiilor și integrării lor în formele superioare ânt liceale; conținuturilor cu noile programe și a vechilor manuale alternative cu revizuite; programelor școlare și a manualelor alternative elaborate la nivel național rea la activități extracurriculare derulate și în derulare ndul de carte a bibliotecii actualizat nă colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce mină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar egătire suplimentară pentru Evaluarea națională, olimpiade și concursuri olare oces instructiv-educativ de calitate, demonstrat prin rezultate școlare arte bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale ridicat, emii la concursurile școlare, fazele naționale și județene.	- programe școlare încărcate; - lipsa unor mijloace auxiliare proprii pentru uzul elevilor; - ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în ac la clasă; - insuficienta ofertă de ghiduri și alte materiale complementare profesori care să răspundă unei nevoi reale ale sistemului de în - frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează creativității elevilor și a gândirii critice; - lipsa softuri educaționale;

PERSONALUL SCOLII- CULTURA ORGANIZATIONALA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
calificat corespunzător, cu o bună pregătire metodică și profesională (toate didactice și-au luat gradele didactice în timp util); auxiliar cu competențe, în domeniu, recunoscute (secretariat, financiar contabil, bibliotecă) cu aptitudini, pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și culturale; didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă; ea în actul decizional a unui număr, relativ mare, de cadre didactice; organizațională pozitivă, în care personalul este capabil să răspundă la schimbare; ra bună de muncă – spirit de echipă, de atașament și fidelitate față de unitate; terpersonale (profesori-părinți, profesori-profesori, director-cadre didactice) ză crearea unui climat educațional deschis, stimulat; rea conducerii școlii în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului în ea activităților; a mare a cadrelor cu performanță în activitatea didactică și implementare de colare; delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (comisii constituite pe diferite te) precum și o bună coordonare a acestora; ățirea relației profesor-elev prin intermediul consiliului elevilor; cadrelor didactice pentru educarea moral-civica a elevilor; cadrelor didactice pentru un învățământ modern; didactice calificate la toate disciplinele; cadrele didactice au cunoștințe în domeniul informaticii; kistența consilierului psiholog	-implicare scăzută a unor cadre didactice, în activități extracurriculare/extrășcolare specifice (ex. Școala de v -insuficienta pregătire a personalului pentru accesarea nerambursabile pentru educație, ceea ce conduce la lip astfel de proiectelor; -formarea deficitară psihopedagogică specială acreditat cadrelor didactice în ceea ce privesc nevoile elevilor c educaționale speciale, integrați în învățământul de ma -motivația scăzută, datorată lipsei unui statul bine defi ancorat în realitatea cotidiană, a cadrelor didactice; -personal de intretinere insuficient

ELEVII

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
mai mare parte dintre elevi au cunoștințe, priceperi și deprinderi solide ul bun de pregătire al elevilor de la învățământul primar; tate bune ale elevilor la olimpiadele și concursurile școlare pe line și la concursurile sportive; tate foarte bune obținute la EN, inclusiv a elevilor cu CES umăr din ce în ce mai mare de elevi sunt antrenați în activitățile și tele școlii; tență unui grup de elevi dornici de performanță rență foarte bună a elevilor la cursuri	- existența a circa 5% elevi proveniți din familii cu situație precară, părinți plecați în străinătate și copii lăsați în grija bunicilor - unii elevi de la învățământul primar și gimnazial au un nivel de cunoștințe și se impune folosirea de mijloace specifice de învățare diferențiată și individualizată; - programul încă excesiv informațional și bugetul limitat de timp a - existența unor bariere de comunicare în relația profesor-elev

RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
za materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii; luri proprii cu destinație specifică avarea sălior de curs (7) a gupurilor sanitare (1) – Școala mică ovare partiala sala de sport și vestiare tența conexiunii la internet tența unui site și al paginii de facebook ale școlii tența bibliotecii școlare; cuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale; ul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitate; a fizică a spațiilor școlare se încadrează în normele de igienă rarea materialelor de igienă, protecție și a substanțelor dezinfectante în vederea aterii/limitării răspândirii virusului SarsCov2, gripe/viroze sezoniere barea proiectului F-PNRR – Dotări 2023-5128 – Dotarea unității de învățământ cu mobilier, echipamente didactice și echipamente digitale barea proiectului pe PNRR, C5-B2.2a-569 – Renovare energetică aprofundată a clădirii de învățământ barea proiectului pe PNRR, C5-B2.2a-559 – Renovare energetică aprofundată a sălii de sport barea și implementarea unui proiect cu finanțare de la Consiliul Județean	- lipsa spațiilor pentru amenajarea de laboratoare de specialitate -lipsa fondurilor pentru modernizarea sălii de sport și a sălii școlare școlar (rețeaua de supraveghere video) -împrejmuirea cu gard a spațiului școlii -pentru unele discipline materialul didactic este insuficient - lipsa unui cabinet medical școlar pentru primărie - lipsa unor programe informatice educaționale - lipsa materialelor sportive

TIA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
îi colaborare cu Autoritățile locale tența unei bune colaborări pe plan educațional cu primăria, unitatea locală, diverse ONG-uri pentru desfășurarea de proiecte de u, comune; larea de proiecte școlare interne și externe; stituirea la nivelul școlii de parteneriate sociale cu diferite instituții e, ONG-uri, etc; nizarea de întâlniri, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes u comunitate și factorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice lniri periodice între cadrele didactice, elevi și reprezentanți ai ei în scopul prevenirii delinvenței juvenile voltarea relației profesori-elevi-părinți nderea unor activități educative care să personalizeze școala: Școala de vară - ateliere de creație Școala de vară Licurici - ateliere de literație	- unele tipuri de blocaje în comunicare și colaborare în rel profesori/învățători/diriginți - părinții; -lipsa de colaborare a Asociația părinților cu conducerea ș ce privește sprijinul pentru nevoile reale ale școlii (imediat termen lung) -lipsa de inițiativă a Asociația părinților de a veni în sprij prin proiecte concrete de accesare a fondurilor neramburs Asociația părinților este eligibilă), (ex. Start ONG-urilor n România lansat de Kaufland România și implementat de A for Tomorrow- proiecte care au un impact pozitiv în educ finanțate de Consiliul Județean, etc.);

b. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

RICULAR

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Învățământul este considerat prioritate națională; Prezența activităților de formare a cadrelor didactice prin CCD Cluj și mediul altor institutii abilitate în formarea și perfecționarea cadrelor didactice Diversificarea activităților de formare și si reconversie profesionala Sursele satisfac dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate Programa CDS ameliorează fenomenul de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații pentru învățare Programa permite valorificarea abilităților individuale Abilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea centrându-se pe elev, asigurându-se un raport just între „educația formală și orientarea acțiunilor evaluative, cu precădere către zonele vulnerabile” ale gândirii critice, interpretării și manifestării emoționale, independente; toți și educația pentru fiecare” Prezența unor noi forme de activități extracurriculare, la nivel formal, informal și nonformal, care ajută la formarea unor abilități de viață ale elevilor Adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice copiilor cu cerințe educaționale speciale; Prezența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în școli și în învățământ preuniversitar și a abandonului școlar	-necorelarea unor manuale cu programele școlare, încă suprapunându-se -curriculum aglomerat raportat la numărul de ore/disciplină -programul încă excesiv informațional și încărcat; -înlocuirea frecventă a manualelor școlare la unele discipline preponderent la ciclul primar -un număr prea mare de manuale alternative care nu sunt în concordanță unitare în tratarea unor teme din curriculum de bază

RESURSE UMANE

PERSONALUL SCOLII	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
participarea la formarea a personalului didactic, auxiliar și didactic prin CCD Cluj și/sau prin intermediul altor instituții abilitate pentru formare și perfecționare; participarea la formarea a managerilor acreditate și în învățământ postuniversitar; abilitatea cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională pentru aplicarea principiilor și strategiilor reformei, în contextul de România ca membru al UE; publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; participarea la programele Erasmus+; posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de la orice oră	-lipsa de motivație extrinsecă a cadrelor didactice, provenită din deprecierea statutului în societate, ca factor principal al eșecului care conduce la apariția unor dificultăți de a găsi soluții în fața beneficiarilor primari și secundari ai procesului educativ; -unele dificultăți de adaptare la noile roluri pe care trebuie să le asume, având în vedere permanentele schimbări legislative în învățământ și apartenența la marea familie europeană - scăderea motivația și interesul pentru activitățile profesionale -lipsa personalului specializat (profesor itinerant, logoped etc.) și/sau școlar) pentru elevii cu nevoi speciale, raportat la numărul

ELEVII	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
posibilitatea elevilor în problemele specifice vârstei în școală; participarea unor elevi de a atinge performanțe posibilitatea elevilor de a participa la activități/ proiecte/ activități de comunitate derulate în parteneriat la nivel local, național și internațional dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului posibilitatea elevilor de a participa la activitățile de consiliere și orientare pe problematica orientării în carieră, dezvoltării personale, dezvoltării personale, managementului învățării;	-lipsa motivației învățării a unor elevi, generată de falsele valori promovate uneori în societate și de mass-media; -scăderea populației școlare; - posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-economice actuale ale crizei economice; - influența negativă a factorilor stradal asupra educației elevilor și pe cele legate de siguranța elevilor în afara școlii, care se pot transfera uneori în școală - lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi și dezinteresul unora față de educația propriilor copii -scăderea conștiinței elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare -lipsa de empatie și toleranță față de cei din jur -manifestarea de comportamente problematice în rândul elevilor, din perspectiva indisciplinei

SRSE MATERIALE SI FINANCIARE

OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
gramului de guvernare care prevede dotarea școlilor cu material latoare, dotarea laboratoarelor/ cabinetelor; reabilitare și reparații; noi surse de finanțare (contracte de sponsorizări, venituri proprii); educațională a ME care prevede descentralizarea administrativ antrenării elevilor și părinților în activități productive și de colii r ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; accesării de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă, prin înă educația	-instabilitatea economică și socială; -alocarea unui buget insuficient pentru conservarea, c modernizarea bazei materiale a unității școlare; - finanțare insuficientă datorată aplicării costului standard/e -descentralizarea formală administrativ financiară; -stimularea insuficientă, legală, a agenților economici și sociali, de a investi în unitatea noastră școlară -degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești li pentru întreținerea școlii -ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conc morală a echipamentelor existente

TIA CU COMUNITATEA

OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
de fondurilor nerambursabile de către Asociația de părinți în cu unitatea de învățământ (ex. Start ONG-urilor mici din România Kaufland România și implementat de Asociația Act for Tomorrow- are au un impact pozitiv în educație, proiecte finanțate de Consiliul alte); atea accesării de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile în cu Autoritățile locale, pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce re dezvoltarea durabilă, prin care să se susțină infrastructura școlară ea dezvoltării parteneriatelor cu instituții similare, biserica, ONG. - economici locali, pentru schimburi de experiență reciprocă în vederea de colaborări pentru desfășurarea unor parteneriate comune; iceelor de a-și prezenta oferta educațională; ea promovării imaginii unității, la nivelul comunității prin intermediul or locale;	-implicarea insuficientă a unor părinți în actul educațional, dator cazuri de bugetul limitat de timp; -interesul scăzut al unor părinți în cunoașterea și rezolvarea prob propriilor copii; -plecarea părinților din localitate; -tendențele de creștere economică la nivel local nu acoperă în tot nevoile materiale și financiare ale populație; -slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltar susținerea actului educațional; -insuficiența cadrului legislativ pentru stimularea și cointeres antreprenorilor în vederea realizării unui parteneriat eficient, fav școlii; -neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustena unității de învățământ.

Demersul didactic și educațional pentru perioada 2021 – 2025 se bazează pe următoarele obiective strategice:

Crearea unui mediu educațional de calitate prin asigurarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță, în vederea îmbunătățirii rezultatelor învățării

Strategii: utilizarea unui curriculum performant, adaptat la nevoile elevului; dezvoltarea competențelor în spiritul educației incluzive și democratice; desfășurarea activităților într-un climat de securitate, echilibru psihic și emoțional.

Obiective specifice:

Asigurarea unui cadru educațional coerent, stabil, performant și adaptat la nevoile fiecărui educabil.

Adaptarea ofertei CDS în funcție de particularitățile zonei, de opțiunile părinților și ale elevilor, de cerințele societății, corelate cu nevoile cognitive și cognitive a elevilor.

Crearea și valorificarea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația incluzivă și dezvoltarea valorilor de incluziune.

Considerarea filosofiei instituționale, prin aplicarea unui management inovator

Strategii: personalul responsabil, competent și implicat activ în demersul educațional trebuie motivat și apreciat; resursa umană este cea mai importantă în dezvoltarea unității de învățământ și menținerea imaginii acesteia; învățarea pe tot parcursul vieții ca o prioritate transversală din domeniul educației

Obiective specifice:

Crearea personalului didactic în proiecte școlare.

Asigurarea permanentă a procesului de dezvoltare a carierei didactice (în special în ceea ce privește digitalizarea și scrierea de proiecte de dezvoltare profesională a pers. didactic auxiliat și nedidactic).

Implementarea unui program de coaching pentru cadrele didactice, în vederea eficientizării activității catedrelor metodice, precum și a C

dezvoltarea infrastructurii unității de învățământ la nivel optim și sigur de funcționare

dezvoltarea infrastructurii școlare trebuie să asigure confortul și siguranța elevilor; insuficiența spațiilor ne obligă la utilizarea laboratoarelor de clasă, ceea ce conduce la învățare accentuată pe componenta teoretică, în detrimentul dezvoltării componentei practice; necesitatea utilizării tehnologiei multimedia; necesitatea unui spațiu pentru organizarea unui cabinet medical (nevoie majoră – 746 elevi); nevoia unui teren sportiv modern și adaptat specificului vârstei.

Obiective specifice:

Modernizarea și modernizarea clădirilor școlii.

dezvoltarea bazei materiale

Acumularea de fonduri extrabugetare prin proiecte/parteneriate

dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin intensificarea proiectelor/parteneriatelor cu școli la nivel local, național și internațional și elaborarea de protocoale/proiecte/parteneriate cu autoritățile locale, naționale, mediul academic, mediul de afaceri, asigurarea corelării ofertei educaționale cu cerințele comunității și ale pieței muncii

dezvoltarea/realizarea/participarea unui număr cât mai mare de proiecte și programe educative reprezintă un accent deosebit pe liniile de dezvoltare conform dezideratelor promovate la nivel național; elevii și cadrele didactice au șansa să participe la diferite proiecte educaționale și din alte școli sau regiuni; derularea proiectelor/programelor/parteneriatelor educative constituie o oportunitate pentru implicarea tuturor factorilor comunității: școală, familie, autorități locale, mediul economic, ONG-uri; imaginea școlii în cadrul comunității an de an printr-un efort susținut, se impune a fi menținută și dezvoltată în interesul beneficiarilor.

ive specifice:

area proiectelor educaționale europene pentru obținerea de finanțare nerambursabilă (POCU, ERASMUS, e-Twinning, Consiliu

area de proiecte/programe/parteneriate educative cu autoritățile locale, mediul academic, mediul economic, ONG-uri.

oltarea de proiecte educaționale între elevii școlii noastre în parteneriat cu copii din învățământul preșcolar (P-IV) și

ântul liceal (V-VIII), inclusiv pentru elevii cu CES.

area proiectelor educaționale de dezvoltare personală (elevi, cadre didactice).

cte majore de atragere a finanțării nerambursabile pentru reabilitarea corpurilor de clădire a școlii și a terenului de sport p

e de către Primăria Municipiului Turda.

urarea condițiilor necesare prevenirii, combaterii/limitării contaminării cu virusul Sars-CoV₂, gripe, viroze se

area în condiții optime a activităților din unitatea de învățământ

ivare: *contextul pandemic impredictibil este o amenințare reală la adresa sănătății elevilor și a cadrelor didactice; școala e*

fața unor noi provocări, motiv pt. care întreg procesul educațional trebuie adaptat în vederea respectării condiții

pentru menținerea sănătății fizice și psihice a personalului unității și a elevilor;

ive specifice:

ptarea strategiilor didactice de predare-învățare-evaluare la învățământul online (dacă situația o impune);

organizarea conținuturilor prin prezentarea noțiunilor esențiale în mod simplu și atractiv cu accent pe consolidare și aplicare;

rea de oportunități de învățare prin utilizarea resurselor educaționale deschise, a instrumentelor digitale de predare-învățare-eva

ementarea măsurilor de siguranță în școală pentru elevi și personal, în vederea desfășurării în bune condiții a procesului educati

I. OBIECTIVE GENERALE ALE ȘCOLII GIMNAZIALE „IOAN OPRIȘ” TURDA AN ȘCOLAR 2024 - 2025

II. CURRICULUM

1. Continuarea procesului de perfecționare a cadrelor didactice
2. Eficientizarea activităților Comisiei de curriculum, a Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității și a celorlalte existente în școală

III. RESURSE UMANE

1. Încurajarea performanței la elevi și cadre didactice
2. Implicarea mai activă a elevilor cu CES în activitățile școlare/extrașcolare și participarea lor la concursuri/competiții destinate lor, și nu numai
3. Combaterea/limitarea absenteismului, a abaterilor disciplinare și a bullying-ului
4. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, ONG-uri, asociații culturale și sportive, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat
5. Dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și la mediul înconjurător.
6. Asigurarea securității și sănătății elevilor și personalului școlii în perimetrul școlii

IV. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlii
2. Modernizarea și întreținerea clădirilor și a terenurilor destinate curții și activităților sportive

V. DEZVOLTARE DE RELAȚII COMUNITARE

1. Implicarea în număr mai mare a părinților în activitatea școlară, a autorităților locale și a altor instituții din comunitate pentru cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii
2. Derularea proiectelor educaționale în colaborare cu parteneri, inclusiv proiecte pe teme de combatere a violenței în familie și în comunitate

ACȚIUNI	RESURSE (umane și financiare)	RESPONSABILITĂȚI	EVALUARE	TERMIN
1	2	3	4	5

ACTIVUL I. 1: Continuarea procesului de perfecționare a cadrelor didactice

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Creșterea cu 10% a numărului cadrelor didactice care aplică metode activ-participative la

Creșterea cadrelor didactice la formare pe domenii de interes Creșterea cadrelor didactice la formare pe componenta	-Umane (cadre didactice, formatori) -Materiale (suporturile de curs,fișe de lucru, calculatoare) -Financiare (costurile cursurilor)	Direcțiunea Responsabilul comisiei de formare în cariera didactică	Atestatele obținute în urma cursului Lecțiile desfășurate pe baza cunoștințelor dobândite Fișele de asistență la ore	Anul școlar 2024-2025
---	---	---	--	------------------------------

ACTIVUL I. 2: Eficientizarea activităților Comisiei de curriculum, a Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității și a
alte comisii existente în școală

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Creșterea cu 5% a activităților desfășurate de aceste comisii față de anul școlar anterior

Elaborarea planului de activitate a comisiilor Monitorizarea activităților de interes	-Membrii comisiilor - Materiale consumabile	Responsabilii de comisii	Existența Planurilor de activitate a comisiilor Intocmirea raportului de activitate pe anul școlar trecut	Octombrie
Monitorizarea activităților stabilite	-Membrii comisiilor -Elevii -Părinții -Materialele rezultate în urma activităților -Fonduri din sponsorizări, autofinanțare	Membrii comisiilor	Procese verbale Fișa de asistențe la ore Chestionare, întâlnirile comune între membrii mai multor comisii, analiza portofoliilor cadrelor didactice și ale elevilor Monitorizare evaluare curenta	Conform planificării

IVUL II. 1: Încurajarea performanței la elevi și cadre didactice

TOR DE PERFORMANȚĂ: creșterea cu 1,5% a promovabilității la încheierea anului școlar și menținerea standardelor
l de evaluare națională

mentare de pregătire cu: pabili de performanță, i mai slabi la învățatură i claselor a VIII-a aluarea Națională, i cu CES, ai claselor a ntu Evaluarea Națională proveniți din grupuri efavorizate a unor grupe de	-Elevi -Cadre didactice -Părinți -Teste, culegeri de teste, materiale necesare pentru pregătirea și desfășurarea simulărilor, fișe de lucru, manuale portofolii, calculatoare, materialele de prezentare a metodologiilor de susținere a evaluării naționale, a programelor de evaluare, a metodologiilor de admitere la licee	Diriginții Membrii consiliilor profesorilor clasei Director CA	Rezultatele la învățatură finalul anului școlar Rezultatele la evaluarea națională Rezultate la olimpiade Rezultate la concursuri	Sfârșitul a școlar 202
a rezultatelor deosebite or și ale cadrelor	-Cadre didactice, elevi -Părinți -Comunitatea locală -Sponsorizări, donații -Gradații de merit	Direcțiunea CA Responsabilii subcomisiilor Comisiei de curriculum Serviciul de contabilitate	Numărul de elevi și de cadre didactice premiate Diplome	Sfârșitul a școlar 202 2025/incep anul scola 2026
a de burse pentru elevi egislației în vigoare	-fonduri alocate de la Ministerul Educației pentru burse de performanță, burse de merit și burse sociale pt. elevii proveniți din grupuri sociale defavorizate	Comisia de burse din unitate Serviciul Contabilitate	Numărul de burse acordate	Permanen

ACTIVUL II. 2: Implicarea mai activă a elevilor cu CES în activitățile școlare/extrașcolare și participare la concursuri/competiții școlare destinate lor, și nu numai

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: creșterea cu 2% a numărului de elevi cu CES participanți la activitățile școlare/extrașcolare și participare la concursuri/competiții școlare destinate lor, și nu numai

Creșterea elevilor cu CES la activitățile școlare/extrașcolare și participare la concursuri/competiții școlare destinate lor, și nu numai	-Elevi -Cadre didactice - Profesor itinerant -Părinți - materiale necesare pentru pregătirea și desfășurarea activităților specifice, adaptate la nevoile și nivelul elevilor cu CES	Direcțiunea Responsabilii subcomisiilor Comisiei de curriculum	Numărul de elevi și de cadre didactice implicate în activități Nr de diplome	Sfârșitul anului școlar 2021-2022
---	--	---	---	-----------------------------------

ACTIVUL II. 3: Combaterea/limitarea absenteismului, a abaterilor disciplinare și a bullying-ului

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: scăderea cu 5% a numărului de absențe și a abaterilor disciplinare grave și a bullying-ului

Reducerea absenteismului, a abaterilor disciplinare și a bullying-ului în cadrul consilierii și întâlnirilor cu părinții	-Cadre didactice, părinți, -Elevi -reprezentanți ai Autorităților locale (Poliția municipală, poliția locală) -ONG-uri -materiale necesare pentru desfășurarea orelor de consiliere	Directori Învățătorii Diriginții Consilierul școlar Comisia de prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității Grupul de lucru	Planificările activităților de consiliere Planificările și procesele verbale de la ședințele cu părinții Procesele verbale de la întâlnirile de lucru	De câte ori pe săptămână
--	---	--	---	--------------------------

cu psihologul școlar (în ial a elevilor cu CES și a are provin din grupuri ezavantajate)	-Elevi, cadre didactice, -Părinți -Materiale demonstrative aduse de psihologul școlar - colaborare cu ONG-uri	Diriginții Consilierul școlar	Evidența întâlnirilor Scăderea numărului elevilor cu probleme de comportament Statistica de la sfârșitul semestrului	De câte ori nevoie
imediată a conflictelor și verificarea ală a numărului de e clase	Diriginții, învățătorii, elevii, psihologul școlar	Director Comisia prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității Consiliul elevilor Membri comisiei de monitorizare a absentei Membri comisiei de monitorizare CPEV	Caietele diriginților Numărul de cazuri pentru care a fost solicitat psihologul școlar și întrunirea comisiei de disciplină Statistica de la începutul și sfârșitul anului Chestionare Verificarea machetei Verificarea machetei	De câte ori nevoie Lunar Lunar Lunar Ori de câte nevoie
area machetei cu absente e ISJ Cluj area machetei cu și situații antibullying e ISJ Cluj a în Consiliul l și în Consiliul de rație a situațiilor apărute delor de remediere		Dirigintii Invatatorii Membri comisiei de monitorizare a absentei Membri comisiei de monitorizare CPEV Dirigintii Invatatorii Director	Procese- verbale ședințe Măsuri	

**IV II. 4: Intensificarea colaborarii cu comunitatea locala, ONG-uri, asociatii culturale si sportive, prin desfasurarea d
te in parteneriat**

ATOR DE PERFORMANȚĂ: Creșterea cu 5% a numărului de activități și diversificarea acestora comparativ cu anul ș

a ponderii activităților riculare în procesul de nvățare	Elevi, cadre didactice -sumele necesare deplasărilor, biletelor de intrare, costului taberelor -mijloacele și materialele necesare pentru deplasări	Diriginții, Învățătorii Coordonatorul activităților educative Director	Planificările cadrelor didactice Numărul de vizite, excursii, tabere, vizionări de filme documentare și artistice cu tematică legată de programa școlară Planul de activitate al coordonatorului PPE Planul de activitate al comisiilor implicate Chestionare	Sfârșitul școlar 20
a numărului de activități lare și diversificarea	-Elevi, cadre didactice, Părinți -materialele necesare pentru fiecare activitate	Diriginții, Învățătorii Coordonatorul activităților educative Toate cadrele didactice Directori	Planul de activități extracurriculare la nivel de școală, de comisia diriginților, de clase, de comisii metodice	Conform de activit
a Planului „Școala Săptămâna verde”				„Școala a 21-25.10. ”Săptămâ Verde” 07-11.04.
ea unor proiecte CEȘ dorințelor elevilor	Elevi, părinți, cadre didactice -materialele necesare pentru susținerea orelor de optional (imagini foto și video, aparatura necesară, cărți, pliante, CD, DVD, fișe, etc)	Director CA	Chestionarele pentru elevi și părinți Proiectele de opțional Evaluare curriculum efectuată de Comisia de Curriculum	Martie-A 2025

ANEXA II. 5 Dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și mediului

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Creșterea cu 5% a numărului de proiecte și 10% a activităților specific de mediu

Identificarea și stimularea resursei umane implicate în proiecte /transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul	- coordonator proiecte și programe educative școlare - cadre didactice -materiale specifice	-coordonator proiecte și programe educative școlare - conducerea școlii	-participare la simpozioane -participarea la dezbateri	Permanență
Identificarea unităților de învățământ, ONG-uri, altele asemenea pentru identificarea activităților de colaborare în vederea scrierii și implementării proiectelor de mediu	-Elevi, -cadre didactice, -Părinți -surse de finanțare	-coordonator proiecte și programe educative școlare - conducerea școlii - serviciul contabilitate, administrativ	-Număr de proiecte implementate	Permanență
Identificarea unităților de învățământ, ONG-uri, altele asemenea pentru identificarea activităților de colaborare în vederea desfășurării de activități	-Primăria Turda - ONG-uri -alte unități de învățământ -cadre didactice -elevi -părinți -materialele necesare pentru susținerea activităților (imagini foto și video, aparatura necesară, cărți, pliante, CD, DVD, fișe,etc) - surse de finanțare	-coordonator proiecte și programe educative școlare - conducerea școlii	-Număr de activități desfășurate -număr de elevi participanți -număr de părinți implicați - rapoarte de activitate -lucrări ale elevilor	Permanență
Organizarea concursurilor pe teme de mediu	-cadre didactice -elevi	-coordonator proiecte și programe educative școlare - conducerea școlii	-diplome -materiale realizate de elevi	Conform calendarului concursurilor

TIVUL II. 6:Asigurarea securității și sănătății elevilor și personalului școlii în perimetrul școlii
ATOR DE PERFORMANȚĂ: Diminuarea cu 5% a incidentelor care ar periclita siguranța elevilor și a personalului școlii

area cu Poliția Locală, cu l de circulație din cadrul Naționale, cu Direcția protecția copilului Turda și etul medical al școlii în mbunătățirii siguranței	-personalul școlii, asistente medicale, personalul numit de Poliția Locală și Poliția națională pentru a sprijinii școala	-conducerea școlii -tot personalul școlii	-solicitare personal de pază la Poliția Locală, Poliția Municipală Turda -efectuarea controlului periodic -rezolvarea problemelor medicale care apar pe parcurs -rezolvarea eventualelor conflicte care apar	Pe întreg anului școlii
rea instructajelor e la elevi și la personalul	Elevii Personalul școlii Materiale consumabile	-diriginții/învățătorii -cadrele didactice care predau fizică/chimie și sport -responsabil SSM și ISU	-existența proceselor verbale -existența fișelor de evidență pentru personalul școlii	-la începutul școlar și conform planificării
rea evenimentelor teuta periclita siguranța și a personalului școlii l pe școală cadre în pauze, exerciții de prezentarea și rea procedurilor re la asigurarea i, procedura de acces în	-elevi, părinți, -cadre didactice, -personalul didactic auxiliar, -personalul nedidactic -personal autorizat trimis de poliție, jandarmerie, pompieri -fonduri de la Primaria Turda	-personalul numit să efectueze serviciul pe școală zilnic -conducerea școlii -responsabilul comisiei SSM și ISU	-existența planificării serviciului pe școală și modul în care se respectă -chestionare -procese-verbale -proceduri -existența și funcționarea camerelor video	-pe tot parcursul anului școlii

TIV III. 1: Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlii**ATOR DE PERFORMANȚĂ: Îmbunătățirea metodelor de predare prin utilizarea materialului didactic modern**

cu material didactic din proprii, buget local	-Cadre didactice, părinți, autoritățile locale, agenți economici -calculatoare, enciclopedii, hărți, materiale pentru laboratoarele de fizică, chimie, calculatoare, planșe -sponsorizări, chirii, donații	Director CA	Materialul didactic cumpărat și folosit la lecții Alte dotări	Pe tot pa anului șc
ea de proiecte pentru cu material didactic	Cadre didactice, reprezentanții CL și CJ	Director Responsabilii de comisii metodice Echipa de proiecte	Număr de proiecte depuse Număr de proiecte realizate/implementate	Sfârșitul școlar
ea în lecții a materialelor te în normativele din	-materialele didactice achiziționate sau realizate prin activități proprii	Responsabilii de comisii metodice Directori	-numărul și calitatea materialelor folosite în lecții verificate în timpul asistențelor la lecții sau alte activități	Permane

TIV III. 2: Modernizarea și întreținerea clădirilor și a terenurilor destinate curții și activităților sportive**ATOR DE PERFORMANȚĂ: Identificarea/atragerea de fonduri prin proiecte cu finanțare nerambursabilă, creșterea fo
turi proprii și a sponsorizărilor**

entarea Contractului de e pentru Renovarea că aprofundată a clădirii de învățământ	-fonduri nerambursabile (PNRR) -Autorități locale	Directori CA Administrator patrimoniu Autorități locale	Licitații, avize	Conform Diagram proiectul
--	--	--	------------------	---------------------------

entarea Contractului de e pentru Renovarea că aprofundată a sălii de rea sălilor de clasă, că, a grupurilor sanitare, lor (sală pentru lapte/ a coridoarelor	-fonduri nerambursabile (PNRR) -Autorități locale -personalul nedidactic -materiale specifice -fonduri de la Primărie	Directori CA Administrator patrimoniu Autorități locale Administrator patrimoniu Directori		Conform Diagram proiectu Permane
---	--	--	--	--

TIV IV. 1: Implicarea în număr mai mare a părinților în activitatea școlară, a autorităților locale și a altor instituții di
area și rezolvarea problemelor școlii

ATOR DE PERFORMANȚĂ: Creșterea cu 5% a numărului părinților care susțin școala în mod frecvent, implicarea ac
tății locale în viața școlară

area de întâlniri cu pe teme privind ile extrașcolare, rea pedagogică, alegerea elor, diseminarea ilor, regulamentul școlar, entul intern, ogiile de examene și de e sau alte teme dorite de	-Părinți, diriginți, învățători, elevi, reprezentanți mass-media -materialele necesare pentru diseminare, regulamente, fișe, chestionare, materiale informative	Coordonatorul activităților extrașcolare Director Diriginții	Chestionare Procese verbale Materiale prezentate Raport de evaluare privind veniturile extrabugetare si relatiile scolii cu parintii	Conform
unor modalități eficiente mitere a informațiilor școală spre părinți, atea locală și invers	Părinți elevi cadre didactice	Diriginții Învățătorii	Fișele de prezentare a situației elevilor Caietul dirigintelui Carnetele de elev Numărul de părinți participanți la ședințele cu	Ori de ca necesar

			părinții Numărul de părinți care se interesează lunar de situația elevilor Procedură de comunicare internă și externă Întâlniri informale cu părinții	
--	--	--	---	--

TIV IV. 2: Derularea proiectelor educaționale în colaborare cu parteneri, inclusiv proiecte pe teme de combatere a drogului și mediu

ATOR DE PERFORMANȚĂ: Creșterea numărului de proiecte și activități comune cu parteneri din comunitate

colaborarea cu Biroul Siguranță Cluj, Poliția Municipală, părinții, în vederea implementării Planului Cadrul de acțiune, prevenirea și reducerea consumului de droguri în rândul elevilor	- cadre didactice -elevi - materialele informative pentru diseminare	Directori Cadre didactice	Nr. beneficiari Procese verbale	Conform planificărilor Biroului Școlar de Poliție și alte entități
colaborarea cu alte unități de învățământ, Primăria, ONG-uri, instituții, în vederea implementării unor proiecte de	- cadre didactice - parteneri -elevi -materiale pentru realizarea activităților - materialele informative pentru diseminare	Directori Cadre didactice	Nr. beneficiari Procese verbale Acorduri de parteneriat/colaborare	

DIRECTOR,
Prof. dr. ing. ec. Berekmeri Camelia Velia,

