

Nr. 3485 / 28.09.2022

Raport de analiză a activității desfășurate în anul școlar 2021-2022



Prezentat în CP 08.12.2022
Prezentat în CA 08.12.2022
Adoptat în CA

Prezentat CLP 22.09.2022

VIZIUNEA

Formarea unor tineri capabili, care se vor adapta societății contemporane într-o continuă schimbare, dezvoltarea în oferirea educației de calitate, pentru a permite dezvoltarea aptitudinilor și intereselor acestora, șansa descoperirii de sine, fiecărui tânăr la potențialul său maxim, modelarea unei incluziune sociale, promovarea valorilor, a identității sociale și planificarea carierei, succesul profesional, învățarea pe tot parcursul vieții și integrarea în viața socială.

MISIUNEA

Misiunea școlii derivă din idealul educațional și constă în oferirea educației de calitate, pentru a permite dezvoltarea potențialului său maxim, modelarea unei personalități bine definite și motivată care să le permită planificarea carierei, succesul profesional, învățarea pe tot parcursul vieții și integrarea în viața socială.

DEVIZA

AICI, ÎNVEȚI CUM SĂ GÂNDEȘTI!

AICI, CÂND ÎNVEȚI, INTRI ÎN CONTACT CU VIITORUL!

VALORI PROMOVATE

- | | |
|---|--|
| ✓ Respect, non-discriminare, egalitate; | ✓ Onoare, onestitate, originalitate; |
| ✓ Corectitudine, toleranță, solidaritate; | ✓ Profesionalism, colaborare, responsabilitate; |
| ✓ Libertate, integritate, demnitate; | ✓ Comunicare, empatie, stare de bine (minte-corp-suflet) |

Demersul didactic și educațional pentru perioada 2021 – 2022 s-a bazat pe următoarele ținte strategice și obiective:

I. Reconsiderarea filosofiei instituționale, prin aplicarea unui management performant

NR. CRT.	DOMENII FUNCȚIONALE	OBIECTIVE STRATEGICE
1.	Management instituțional	Construirea și aplicarea unui management inovator, care să presupună manifestarea unui comportament organizațional activ și creativ, prin mobilizarea și utilizarea eficientă a resurselor organizaționale.
2.	Curriculum	Proiectarea activităților curriculare pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (MEN, ISJ, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale comisiilor de specialitate; Orientarea demersului didactic spre formarea elevilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții.
3.	Managementul resurselor umane	Încurajarea implicării elevilor, personalului didactic și părinților în activitățile educaționale; Delegarea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare; Implicarea în luarea deciziilor și a inițiativei a fiecărui membru al organizației, nu numai la nivelul responsabililor de comisii.
4.	Resurse materiale și financiare	Asigurarea de către echipa managerială a fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic prin planificarea unui buget eficient; Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; Recondiționarea periodică a mijloacelor de învățământ din dotare; Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în identificarea de sponsori pentru derularea de activități educative.
5.	Relații comunitare, programe și proiecte educative	Identificarea, prin evaluarea instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și identificarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile; Colaborarea cu Autoritățile locale în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară; Desfășurarea de activități de colaborare cu parteneri externi din mediul educațional și din afara acestuia.

II. Dezvoltarea infrastructurii unității de învățământ la nivel optim și sigur de funcționare

NR. CRI.	DOMENII FUNCȚIONALE	OBIECTIVE STRATEGICE
1.	Management instituțional	Proiecte majore de atragere a finanțării nerambursabile pentru reabilitarea corpurilor de clădire a școlii, a sălilor de clasă și a terenului de sport prin susținerea de către Autoritățile locale; Implicarea echipe manageriale în vederea dezvoltării infrastructurii și dotării unității de învățământ, pentru un proces educațional de calitate, inclusiv și sigur.
2.	Curriculum	Actualizarea Regulamentului de Organizare și Funcționare a școlii și monitorizarea respectării normelor de conduită în școală; Includerea în cadrul lecțiilor a unor momente educative privind păstrarea curățeniei și întreținerea bazei materiale a școlii, în scopul menținerii unui ambient plăcut și curat, favorabil desfășurării activității în condiții optime.
3.	Managementul resurselor umane	Pentru realizarea obiectivului propus se impune o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, de avut în vedere influența unor factori interni sau externi, neprevăzuți, nefavorabili, conjuncturali.
4.	Resurse materiale și financiare	Decizii referitoare la necesarul resurselor financiare, respectiv utilizarea eficientă a acestora, prin consultarea organismelor de lucru (CA, serviciul contabilitate, Autorități locale); Obținerea de fonduri de la bugetul de stat, atragerea de fonduri prin aplicarea de proiecte cu finanțare nerambursabilă, atragerea de fonduri/resurse materiale din sponsorizări și/sau donații.
5.	Relații comunitare, programe și proiecte educative	Colaborarea cu Autoritățile locale, Primăria și Consiliul local, Asociația de părinți, alte entități, pentru obținerea de fonduri, în vederea modernizării unității de învățământ.

III. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin intensificarea parteneriatelor/proiectelor cu școli la nivel local, național, european, precum și încheierea de protocoale/proiecte/parteneriate cu Autoritățile locale, județene, mediul academic, mediul de afaceri, ONG-uri, în vederea corelării ofertei educaționale cu cerințele comunității și ale pieței muncii

munici CRI.	DOMENII FUNCTIONALE	OBJECTIVE STRATEGICE
1.	Management institucional	Realizarea de proiecte educaționale în vederea aplicării, pentru obținerea finanțării nerambursabile și identificarea partenerilor, în vederea implementării; Identificarea instituțiilor interesate în derularea de proiecte/programe/parteneriate educative.
2.	Curriculum	Educarea elevilor pentru formarea deprinderilor de colaborare și lucru în echipă; Promovarea valorilor europene în cadrul disciplinelor; Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română și limbile străine studiate; Dezvoltarea abilităților elevilor de comunicare prin intermediul noilor tehnologii în cadrul disciplinelor opționale din domeniul TIC; Activități extracurriculare/extrășcolare complementare; Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele dobândite în activități realizate în parteneriat cu alte școli; Promovarea valorilor naționale în educație, prin programe și parteneriate.
3.	Managementul resurselor umane	Activități de formare pentru cadrele didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic; Activități de formare pentru cadrele didactice în scopul perfecționării competențelor de elaborare, implementare și management al proiectelor europene; Stimularea cadrelor didactice în direcția diversificării parteneriatelor cu organizații locale, naționale și europene; Formarea competențelor de comunicare multiculturală/transdisciplinară pentru elevi și profesori; Evaluarea modului în care colaborarea cu părinții duce la creșterea calității și eficienței actului educațional; Organizarea echipelor de proiect (elevi, cadre didactice): selectarea grupului țintă, repartizarea sarcinilor, stabilirea strategiilor de implementare, evaluare, diseminare; Informarea corectă și completă a cadrelor didactice și elevilor școlii privind activitățile proiectelor de cooperare europeană.
4.	Resurse materiale și financiare	Asigurarea comunicării eficiente prin dotare tehnică și servicii de internet de calitate; Amenajarea unui spațiu "Proiecte europene" în vederea desfășurării activităților în ceea ce privește realizarea de proiecte; Diseminarea informațiilor și materialelor/produselor realizate în cadrul proiectelor; Identificarea de surse de (co)finanțare pentru derularea activităților; Dezvoltarea de relații de parteneriat cu Autoritățile locale și alți factori educaționali din cadrul comunității.
5.	Relații comunitare, programe și proiecte educative	Angajarea în parteneriate cu alte școli și asociații din zonă, din țară și din străinătate, în scopul realizării unor proiecte educaționale comune; Implicarea părinților, reprezentanților comunității în proiecte de cooperare; Elaborarea și implementarea de proiecte de cooperare finanțate din fonduri europene în parteneriat cu entități eligibile; Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor prin mass-media, site-ul școlii, pagina de facebook, în vederea creșterii prestigiului școlii în comunitate.

IV. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul Sars-CoV2 și desfășurarea în condiții optime a activităților din unitatea de învățământ

NR. CRT.	DOMENII FUNCȚIONALE	OBIECTIVE STRATEGICE
1.	Management instituțional	Asigurarea unui management al calității în sfera predării on-line; Sprijinirea la nivel managerial a realizării schimbului de experiență între unități de învățământ, alte entități de profil din țară și străinătate în format on-line.
2.	Curriculum	Valorificarea eficiență și oportunități a strategiilor didactice care să îmbine cele mai noi tehnologii de predare-învățare-evaluare on-line; Diversificarea ofertei educaționale adaptate nevoilor comunității în timpul desfășurării activității on-line.
3.	Managementul resurselor umane	Valorificarea competențelor digitale ale cadrelor didactice; Activități de formare pentru cadrele didactice (dacă este cazul) în scopul perfecționării competențelor digitale; Evaluarea modului în care colaborarea cu părinții duce la creșterea calității și eficienței actului educațional.
4.	Resurse materiale și financiare	Dotarea ritmică a spațiilor școlare cu echipamente moderne; Asigurarea comunicării eficiente prin dotarea tehnică și servicii de internet de calitate; Dezvoltarea de relații de parteneriat cu Autoritățile locale, alți factori educaționali din cadrul comunității, în vederea obținerii de finanțări pentru achiziționarea de table inteligente, tablete grafice, laptop-uri, pentru o mai bună desfășurare a activității on-line;
5.	Relații comunitare, programe și proiecte educative	Parteneriate cu instituții abilitate în domeniul formării și/sau perfecționării resursei umane, în vederea desfășurării activității on-line; Colaborarea cu Autoritățile locale în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară.

ANALIZA SWOT

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

CURRICULAR

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- oferta educațională a școlii se bazează pe CDS-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, și reflectă personalitatea instituției; - pragmatismul ofertei educaționale care conduce la îndeplinirea planului de școlarizare; - oferta noastră are ca „orizont” educațional principul <i>educației de bază pentru toți</i>, ce presupune ca fiecare copil trebuie să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare; - atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate; - existența și aplicarea planului - cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate; - scheme orare realizate eficient de Comisia de Curriculum; - existența proiectului curricular al școlii centrat pe nevoile comunității locale și ale absolvenților, în vederea continuării studiilor și integrării lor în formele superioare de învățământ liceale; - corelarea conținuturilor cu noile programe și a vechilor manuale alternative cu programe revizuite; - existența programelor școlare și a manualelor alternative elaborate la nivel național și local - participarea la activități extracurriculare - proiecte derulate și în derulare - fondul de carte a bibliotecii actualizat	- programe școlare încărcate; - lipsa unor mijloace auxiliare proprii pentru uzul elevilor; - ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă; - insuficiența ofertă de ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale ale sistemului de învățământ; - incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare; - lipsa softuri educaționale;

RESURSE UMANE

PERSONALUL ȘCOLII- CULTURA ORGANIZATIONALA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- personal calificat corespunzător, în număr suficient, cu o bună pregătire metodică și profesională (în marea majoritate cadrele didactice și-au luat gradele didactice în timp util); - personal auxiliar cu competențe, în domeniu, recunoscute (secretariat, financiar contabil, parimoniu, bibliotecă) - profesori cu aptitudini, păstune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare; - cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă; - implicarea în actul decizional a unui număr, relativ mare, de cadre didactice; - cultură organizațională pozitivă de tip sarcină (rețea), în care membrii sunt capabili să răspundă la schimbare; - atmosfera bună de muncă – spirit de echipă, de atașament și fidelitate față de unitate; - relații interpersonale (profesori-profesori, profesori-părinți, director-cadre didactice favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ - implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul. - ponderea cadrelor cu performanță în activitatea didactică - există o delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (comisi constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora - îmbunătățirea relației profesor-elev prin intermediul consiliului elevilor - interesul cadrelor didactice pentru educarea moral-civica a elevilor - interesul cadrelor didactice pentru un învățământ modern - cadre didactice calificate la disciplinele fundamentale - existența în școală a unor cadre didactice cu cunoștințe în domeniul informaticii	- neimplicarea unor cadre didactice în activități extracurriculare/extrășcolare; - Insuficienta preocupare a cadrelor didactice pentru identificarea oportunităților de finanțare a proiectelor școlare și extrășcolare; - Insuficienta pregătire a personalului pentru accesarea fondurilor nerambursabile pentru educație, ceea ce conduce la lipsa proiectelor de acest fel; - motivația scăzută datorită salariilor mici - personal de întreținere insuficient

ELEVII	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- cea mai mare parte au cunoștințe, priceperi și deprinderi solide - nivelul bun de pregătire al elevilor de la învățământul primar; - rezultate bune ale elevilor la olimpiadele școlare, la concursurile școlare pe discipline și la concursurile sportive; - Rezultate bune obținute la EN - un număr din ce în ce mai mare de elevi sunt antrenați în activitățile școlii; - existența unui grup de elevi dornici de performanță - frecvență foarte bună a elevilor la cursuri	- existența a circa 5% elevi proveniți din familii cu situație materială precară, părinți plecați în străinătate și copii lasați în grija bunicii - unii elevi de la învățământul primar și în general cei de la gimnazial au un nivel slab de cunoștințe și se impun mijloace speciale de tratare diferențiată și individualizată; - programul încă excesiv informațional și bugetul limitat de timp al elevilor; - bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; - dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- o baza materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii; - localuri proprii cu destinație specifică - renovarea tuturor sălior de curs (6) - existența de conexiuni la internet - existența unui site și al paginii de facebook ale școlii - existența bibliotecii școlare; - preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale; - starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă - asigurarea materialelor de igienă, protecție și a substanțelor dezinfectante în vederea combaterii virusului SarsCov2	- Lipsa spațiilor pentru amenajarea de laboratoare de specialitate - lipsa fondurilor pentru modernizarea spațiului școlar; - pentru unele discipline materialul didactic este insuficient - lipsa cabinet medical școlar - lipsa unor programe informatice educaționale - lipsa materialelor sportive moderne

RELATIA cu COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-derularea unor proiecte școlare interne și externe; -constituirea la nivelul școlii a parteneriatului social cu diferite instituții locale; -organizarea de seminarii, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes pentru comunitate și factorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice etc.); -foarte bună colaborare cu Primăria și Consiliul Local Turda - întâlniri semestriale între Comisia diriginților și reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile - dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți	- unele tipuri de blocaje în comunicarea oficială; - slaba colaborare a unor diriginți cu părinții; - lipsa de inițiativă a unor cadre didactice, în stabilirea unor punți de legătură cu școli din spațiul european; - lipsa implicării unor cadre didactice în accesarea programelor europene; - implicarea insuficientă a părinților la activitățile extracurriculare

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

CURRICULAR

OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
- învățământul este considerat prioritate națională; - existența activităților de formare a cadrelor didactice prin CCD Cluj și intermediul altor instituții abilitate în formarea și perfecționarea cadrelor didactice - diversificarea activităților de formare și si reconversie profesională - CDS-satisfacă dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate - oferta CDS ameliorează fenomenul de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații pentru învățare - CDS permite valorificarea abilităților individuale - posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev, asigurându-se un raport just între „educația pentru orientarea acțiunilor evaluative, cu precădere către zonele valorilor „personalizate” ale gândirii critice, interpretării și manifestării autonome, independente; toți și educația pentru fiecare” - existența unor noi forme de activități extracurriculare, la nivel formal, informal și nonformal, care ajută la formarea unor abilități de viață ale elevilor	- programul încă excesiv informațional și încărcat; - inexistența unei prognoze reale a ocupării forței de muncă și a nevoii pieței muncii (la nivel regional sau național); - insuficienta promovare a ofertei de munca pentru tineri, la nivel local, regional, național și de ce nu, la nivel european; - scăderea populației școlare, cu 20% până în anul 2025; - un număr prea mare de manuale alternative care nu sunt întotdeauna unitare în tratarea unor teme din curriculum de bază, ceea ce se reflectă în rezultatele de la examenele naționale

RESURSE UMANE

PERSONALUL SCOLII	
OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
-existența unor programe de formare a personalului didactic, auxiliar și nedidactic prin CCD Cluj; -existența unor programe de formare a managerilor acreditate și în regim postuniversitar; -disponibilitatea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională și pentru aplicarea principiilor și strategiilor reformei, în contextul asumat de România ca membru al UE;	- instabilitate economică și socială - lipsa de motivație extrinsecă a cadrelor didactice; -existența unor cadre didactice greu adaptabile la <i>noile roluri</i> pe care trebuie să și le asume, având în vedere noile schimbări legislative din învățământ și apartenența la marea familie europeană scade motivația și interesul pentru activitățile profesionale

ELEVII	
OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
-implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlii lor; -dorința unor elevi de a atinge performanțe - existența unor programe de formare și informare a părinților; -deschiderea elevilor de a participa la activități/ proiecte/ programe comunitare derulate în parteneriat la nivel local, național, internațional	-lipsa motivației învățării a unor elevi, generată de falsele valori promovate uneori în societate și de mass-media; - posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio - politice actuale ale crizei economice; - influența negativă a factorilor stradali asupra educației unor elevi și problemele legate de siguranța elevilor în afara școlii, care se pot transfera uneori și în școală. - lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi din clasele gimnaziale și dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii -scăderea conștiinței elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
-existența programului de guvernare care prevede dotarea școlilor cu material didactic, calculatoare, dotarea laboratoarelor/ cabinetelor; reabilitare și reparații; -inițierea unor programe finanțate de Comunitatea Europeană, prin care se pot atrage fonduri, prin depunerea de proiecte viabile, de către școală; -atragera de noi surse de finanțare (contracte de sponsorizări, venituri proprii); -noua politică educațională a ME care prevede descentralizarea administrativ financiară. -posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii - zona cu interes turistic	-instabilitatea economică și socială generată de criza mondială; -alocarea unui buget insuficient pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a unității școlare; -descentralizarea formală administrativ financiară; -stimularea insuficientă, legală, a agenților economici și a altor actori sociali, de a investi în unitatea noastră școlară -degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii -ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente -scaderea populației școlare

RELAȚIA cu COMUNITATEA

OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
-inițierea unor programe finanțate de Comunitatea Europeană; - posibilitatea realizării unor convenții de parteneriat cu agenți comerciali din comunitatea locală; -posibilitatea dezvoltării parteneriatelor cu biserica, poliția, O.N.G. - uri. - dorința Primăriei și Consiliului Local pentru rezolvarea problemelor școlii mai ales în contextul prevenirii și combaterii infecției cu noul coronavirus, prin alocarea fondurilor necesare achiziționării materialelor de igienă, protecție și a substanțelor dezinfectante în vederea combaterii virusului SarsCov2 - disponibilitatea Consiliului reprezentativ al părinților privind desfășurarea unor activități comune: părinți – profesori – elevi -interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională - preocuparea altor instituții. simulare pentru schimburi de experiență reciprocă	-implicarea insuficientă a unor părinți în actul educațional -plecarea părinților din localitate; -pregătirea precară a comunității locale pentru un parteneriat real în educație; -slaba dezvoltare a economiei zonale, mai ales în această perioadă de criză economică -oferta mică de locuri de munca. -slab interes manifestat de agenții economici locali pentru desfășurarea de activități comune -insuficiența cadrului legislativ pentru stimularea și cointeresarea patronatului în vederea realizării unui parteneriat eficient, favorabil școlii;

Prezentul raport prezintă activitatea managerială și realizările colectivului unității de învățământ pe toate domeniile.

Raportul a fost întocmit pe baza rapoartelor comisiilor și compartimentelor din școală.

I. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

I.1. Management strategic

Planul de dezvoltare instituțională al școlii a fost conceput și adaptat astfel încât să se regăsească în strategia pe termen lung a instituției.

Planul managerial și proiectarea activităților pentru anul școlar 2021-2022 au fost elaborate în conformitate cu obiectivele strategice și de referință ale ISJ Cluj, cu planul de dezvoltare instituțională, analiza SWOT, parteneriatele școlii.

Organigrama școlii a fost revizuită și aprobată în Consiliul de administrație și reflectă modul în care sunt organizate și comunică misiile și compartimentele la nivelul unității de învățământ.

Au fost întocmite **planurile de activitate** la începutul anului școlar, precum și **rapoartele de activitate ale compartimentelor și comisiilor** din școală.

Pe parcursul anului școlar 2021-2022, comunicarea școală-părinte-comunitate s-a dovedit a fi una foarte bună.

S-a pus accentul pe un feed-back real și servicii educaționale adaptate nevoilor elevilor, părinților și comunității. Acestea s-au concretizat prin:

- ✓ desfășurarea ședințelor cu părinții (preponderent on-line);
- ✓ relaționare foarte bună, implicare și sprijin oferit de către Asociația Părinților Școlii "Ioan Opriș";
- ✓ programarea și derularea audiențelor cu direcțiunea și cadrele didactice;
- ✓ disponibilitatea și deschiderea conducerii școlii și a cadrelor didactice de a răspunde cerințelor, observațiilor și sugestiilor părinților;
- ✓ transparență și comunicarea deschisă cu comunitatea;
- ✓ suport logistic și financiar din partea Autorităților locale (Primărie, Consiliu local);
- ✓ colaborare eficientă și productivă cu alte entități din domeniul educației și nu numai.

I.2. Management operațional

Documentele proiective ale școlii au fost elaborate de către fiecare comisie și compartiment în parte, ca urmare a consultării în cadrul acestora, reflectând astfel implicarea majorității personalului școlii în proiectarea strategiilor și obiectivelor anului școlar 2020-2021.

Echipele de lucru și comisiile din școală, sarcinile și responsabilitățile acestora au fost reactualizate și stabilite conform Notei de stabilire a responsabilităților necesare realizării activităților din Regulamentul de organizare și funcționare (ROF) în concordanță cu fișele de post.

În vederea eficientizării activității din întreaga instituție au fost revizuite sau elaborate instrumente interne de lucru: decizii interne, fișe de post, fișe de autoevaluare, planuri de măsuri, proceduri și a fost actualizată baza de date electronică a școlii.

Beneficiarii serviciilor educaționale oferite de școală au avut acces la informațiile ce privesc curriculum-ul național, procesul de învățământ, viața școlii, fie prin comunicare directă, fie prin intermediul paginii web și facebook a școlii.

I.3. Management administrativ

- ✓ S-a obținut prima înregistrare a imobilului situat în Turda, str. Aviatorilor, nr. 1 - Școala Gimnazială "Ioan Opriș" în Cartea funciară

I.4. Management financiar

Conducerea școlii s-a preocupat în permanență de atragerea de fonduri, astfel:

- ✓ Fonduri din autofinanțare: 11.428 lei
- ✓ Fonduri din sponsorizări/donații: 5.500 + 22.500 (în Asociația de părinți)

Aceste fonduri au fost folosite pentru:

- Organizarea festivității de premiere a elevilor
- Premierea în bani a șefilor de promoție și a elevilor sportivi care au obținut rezultate deosebite la Olimpiada sportului școlar faza națională
- Dotări cu echipamente și materiale didactice
- Renovări spații, reparații (parțial)
- Achiziționare sistem de sonorizare

I.5 Managementul resurselor umane

a) Cadre didactice

An școlar	Nr. c.d	Din care:									
		Titulare					Calificate				
		I	II	Def.	Deb.	I	II	Def.	Deb.	I	II
2004-2005	78	28	11	17	1	1	2	8	10		
2015-2016	47	29	7	4	-	1	1	2	2		
2018-2019	49	34	5	-	-	2	3	1	4		
2019-2020	49	32	5	1	-	1	1	2	8		
2020-2021	51	34	1	2	-	-	1	9	4		
2021-2022	48	37	1	3	-	1	-	6	-		

b) Personal didactic auxiliar: 6

c) Personal nedidactic: 7

b) Efective elevi

- La începutul anului școlar 2021-2022 au fost înscriși 746 elevi în 29 clase.
- La sfârșitul anului școlar 2021-2022 au rămas înscriși 741 elevi în 29 clase.

Evoluția efectivelor de elevi în ultimii ani

Clase	Număr total de elevi/nr. clase									
An școlar	2006-2007	2009-2010	2013-2014	2015-2016	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
P-IV	493/22	425/19	469/20	460/18	450/17	422/16	417/16	414/16	412/16	
V-VIII	485/19	433/17	378/15	358/12	370/14	364/14	354/14	341/13	334/13	
Total	978/41	858/35	847/35	818/30	820/31	786/30	771/30	755/29	746/29	

I.6 Managementul resurselor materiale

Gestionarea eficientă a resurselor materiale existente și dezvoltarea acestora s-a realizat prin:

- ✓ utilizarea eficientă a resurselor existente/asumarea responsabilității în ceea ce privește consumul tuturor resurselor oferite de școală;
- ✓ înlocuirea la toate sălile de clasă a tablelor tradiționale cu table magnetice;
- ✓ renovarea totală 2 săli de clasă (zugrăvit, vopsit soclu, recondiționat parchet, înlocuit calorifere), (clasele a V-a A și a VI-a A);
- ✓ renovare (zugrăvit, vopsit soclu) 3 săli de clasă (clasele de la parter, școala nouă);
- ✓ recondiționat parchet 2 săli (fizică, biologie);
- ✓ înlocuit geamuri, reparații feronerie termopan (uși și geamuri);
- ✓ înlocuit firmă luminoasă școală;
- ✓ achiziționare sistem de sonorizare.

Toate acestea au fost realizate din fonduri de la bugetul local, venituri proprii, sponsorizări școală și Asociația de părinți.

II. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

II.1 ASISTENȚELE LA ORE au urmărit calitatea actului educativ, predare-învățare-evaluare, cunoașterea cadrului didactic și îmbunătățirea relației cadru didactic-elevi. De asemenea, au fost efectuate asistențe în cadrul inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice.

II.2 ASIGURAREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI, s-a realizat prin:

- ✓ analiza obiectivă a nivelului de pregătire a elevilor, cu măsuri concrete de ameliorare a situațiilor necorespunzătoare (exerciții de literație pentru elevii identificați cu lacune în acest sens - *Programul remedial de lectură conștientă*);
- ✓ controlul evaluării /notării ritmice și corecte a elevilor;
- ✓ monitorizarea aplicării testelor inițiale;
- ✓ urmărirea progresului elevilor pe parcursul semestrelor (în special pentru elevii claselor a VIII-a);
- ✓ pregătirea suplimentară a elevilor care au susținut Evaluarea națională (2-4-6-8);
- ✓ organizarea unei simulări la nivelul unității de învățământ pentru elevii claselor a VIII-a; monitorizarea și evaluarea rezultatelor obținute.

II.3 CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

În anul școlar 2021-2022, la nivel gimnazial, s-au desfășurat 11 discipline opționale, din arii curriculare diferite, după cum urmează:

- ✓ clasa a V-a: *Culture in the Classroom, Sănătate într-un corp sănătos, Deutsch spielerisch lernen;*
- ✓ clasa a VI-a: *Comunicare eficientă și discurs public, Matematică și științe în societatea cunoașterii, Let's speak confidently;*
- ✓ clasa a VII-a: *Tunelul timpului - Repere de istorie locală, Cultură și civilizați e germană;*
- ✓ clasa a VIII-a: *Matematica în viața cotidiană, Aplicații ale matematicii în practică, Matematică aplicată.*

Elaborarea proiectului de curriculum al școlii pentru anul școlar 2021-2022 s-a realizat prin corelarea obiectivelor specifice ale unității de învățământ cu cele naționale și regionale, cu nevoile și dorințele elevilor. Au fost propuse 22 de opționale din toate arile curriculare.

Nr. crt.	Denumire C.D.Ș.	Profesor	Clasa
1.	<i>Books can be addictive</i>	Pîrv Gianina	a IV-a
2.	<i>Protejez la nature!</i>	Sevan Gabriela	a V-a
3.	<i>Modelaj</i>	Roșă Gheorghe	
4.	<i>Minte sănătoasă într-un corp sănătos – joc sportiv- fotbal</i>	Savu Alexandru	
5.	<i>Culture in the classroom</i>	Barbu Codruța	
6.	<i>Educație juridică</i>	Stan Liana	
7.	<i>Matematică și științe în societatea cunoașterii</i>	Prodan Emilia	a VI-a
8.	<i>Jocuri sportive – volei și badminton</i>	Macavei Ioana	
9.	<i>The World ahead us</i>	Barbu Codruța	
10.	<i>Mari personalități ale istoriei</i>	Pârtilă-Miclea Adeluta Elena	
11.	<i>Let's speak confidently</i>	Incze Daniela	
12.	<i>Lectura și abilitățile de viață</i>	Sevan Gabriela, Vescan Claudia	a VII-a
13.	<i>Legea, o condiție a siguranței copiilor</i>	Libeg Cerasela	
14.	<i>Sport, mișcare, sănătate - joc sportiv: baschet</i>	Macavei Ioana	
15.	<i>Tunelul timpului – repere de istorie locală</i>	Stan Liana	
16.	<i>Matematică aplicată</i>	Chereji Codruța	
17.	<i>Discover our World</i>	Pîrv Gianina	a VIII-a
18.	<i>Lectura și abilitățile de viață</i>	Vescan Claudia	
19.	<i>Educație juridică</i>	Moldovan Bianca	
20.	<i>România-premise geografice</i>	Știrb Florin	
21.	<i>Matematică aplicată</i>	Chereji Codruța	
22.	<i>Matematică aplicată</i>	Chereji Codruța	

II.4 REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

- 736 elevi promovați
- Promovabilitate/școală: 99,2 %

Nivel	Nr. elevi promovați	Număr de elevi, pe grupe de medii					Situație școlară neîncheiată/ repetenți	Promova bilitate după corigențe
		6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10		
Învățământ primar	409						-	100 %
Învățământ gimnazial	327	1	32	78	196	20	6	98,2 %

II. 5 REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ

a) REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ clasele II – IV - VI

Număr elevi înscriși în clasa a ...			Număr elevi participanți											
II-a	IV-a	VI-a	Clasa a II-a							Clasa a IV-a			Clasa a VI-a	
			Scriș - Limba română	Scriș - Limba maternă	Citit - Limba română	Citit - Limba maternă	Matematică	Scriș-Citit - Limba română pentru minoritățile naționale	Limba română	Matematică	Limba maternă	Limbă și comunicare	Matematică și Științe ale naturii	
84	88	84	84	-	84	-	84	-	87	87	-	82	82	

b) REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ clasa a VIII-a

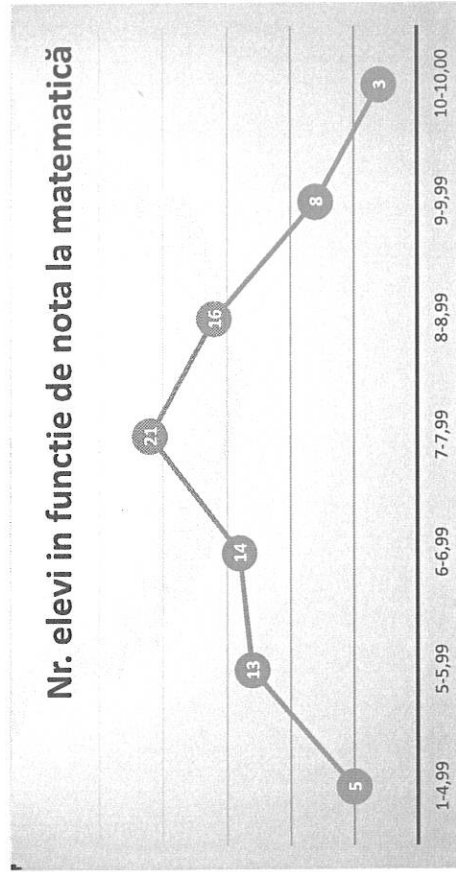
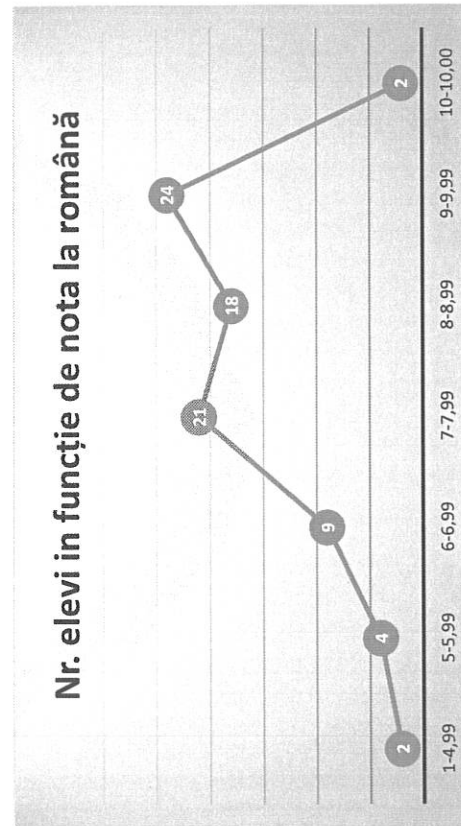
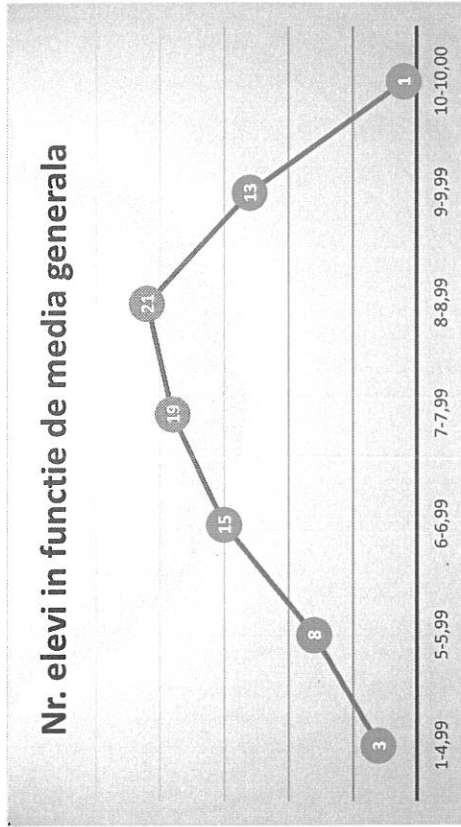
Nr. elevi clasa a VIII-a	Nr. elevi clasa a VIII-a înscriși la EN	Nr. elevi prezenți Limba și literatura română	Număr elevi prezenți Matematică
81	81	80	80

STATISTICĂ REZULTATE FINALE									
Disciplina		Intervale de notare							
		1,00-4,99	5,00-5,99	6,00-6,99	7,00-7,99	8,00-8,99	9,00-9,99	10	
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ 97,5%	Nr. elevi	2	4	9	21	18	24	2	
	%	2,5	5	11	26	22	30	2,5	
MATEMATICĂ 93,75%	Nr. elevi	5	13	14	21	16	8	3	
	%	6	16	17	26	20	10	3	
Media generală 96,25%	Nr. elevi	3	8	15	19	21	13	1	
	%	3	10	18	23	26	16	1	

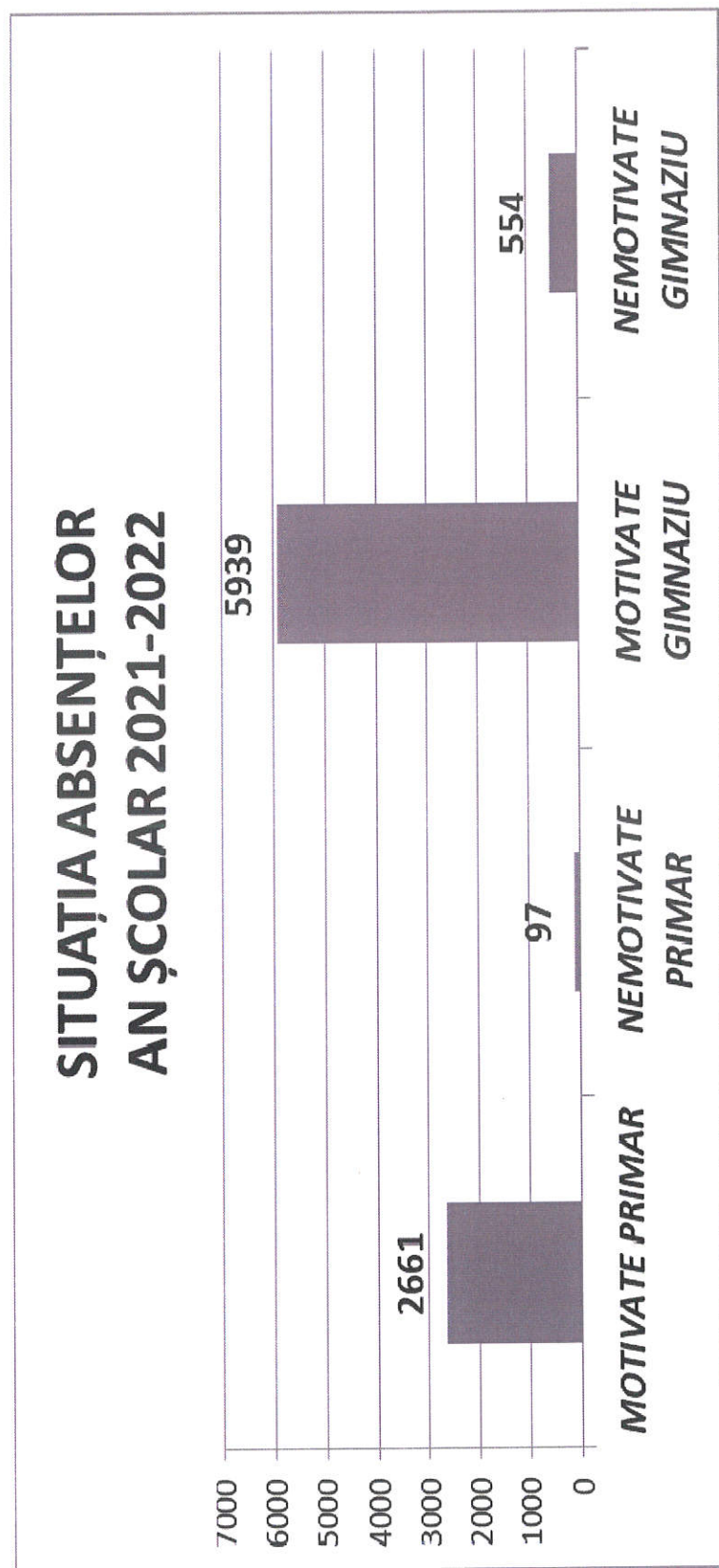
**PROCENTE DE PROMOVABILITATE PE DISCIPLINE ȘI PE MEDII la
EVALUAREA NAȚIONALĂ**

DISCIPLINA DE EXAMEN	PROCENT DE PROMOVABILITATE	NUMĂRUL ELEVILOR CU MEDII SUB 5,00
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	97,5 0%	2
MATEMATICĂ	93,75 %	5

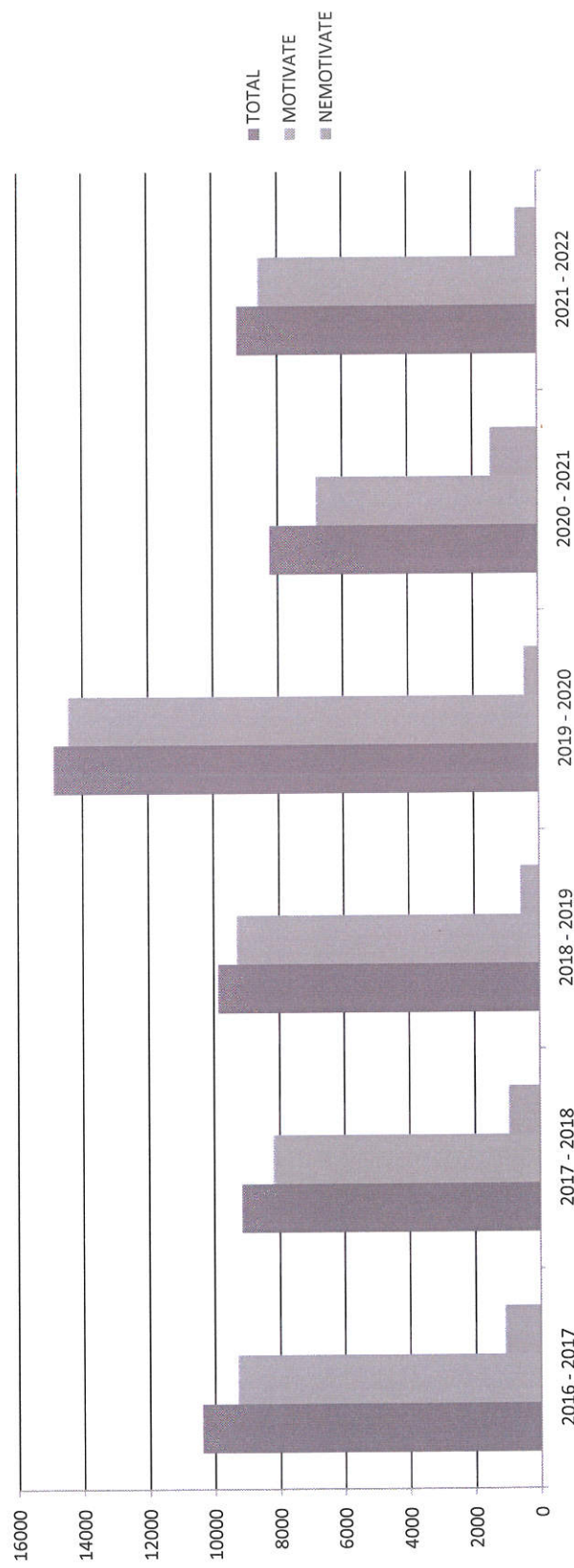
PROCENT DE PROMOVARE: 96,25 %



II.6 SITUAȚIA FRECVENȚEI



SITUAȚIA comparativă a FRECVENȚEI



PERIOADA	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
TOTAL	10409	9175	9883	14874	8257	9251
MOTIVATE	9311	8214	9310	14439	6808	8600
NEMOTIVATE	1098	961	573	435	1446	651

Reducerea absentismului școlar, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor au fost realizate prin:

- ✓ Monitorizarea frecvenței și a cazurilor de abateri disciplinare;
- ✓ Consilierea elevilor cu absentism ridicat/cu abateri disciplinare și a părinților acestora;
- ✓ Aplicarea sancțiunilor prevăzute de RI, ROF și Statutul elevului;
- ✓ Informarea părinților, verbală și scrisă;
- ✓ Implicarea Poliției în soluționarea cazurilor de indisciplină;
- ✓ Activități cu elevii de prevenire a violenței și a bullyingului - consilier Hârșan Carmen, prof. învățătoare, diriginți:

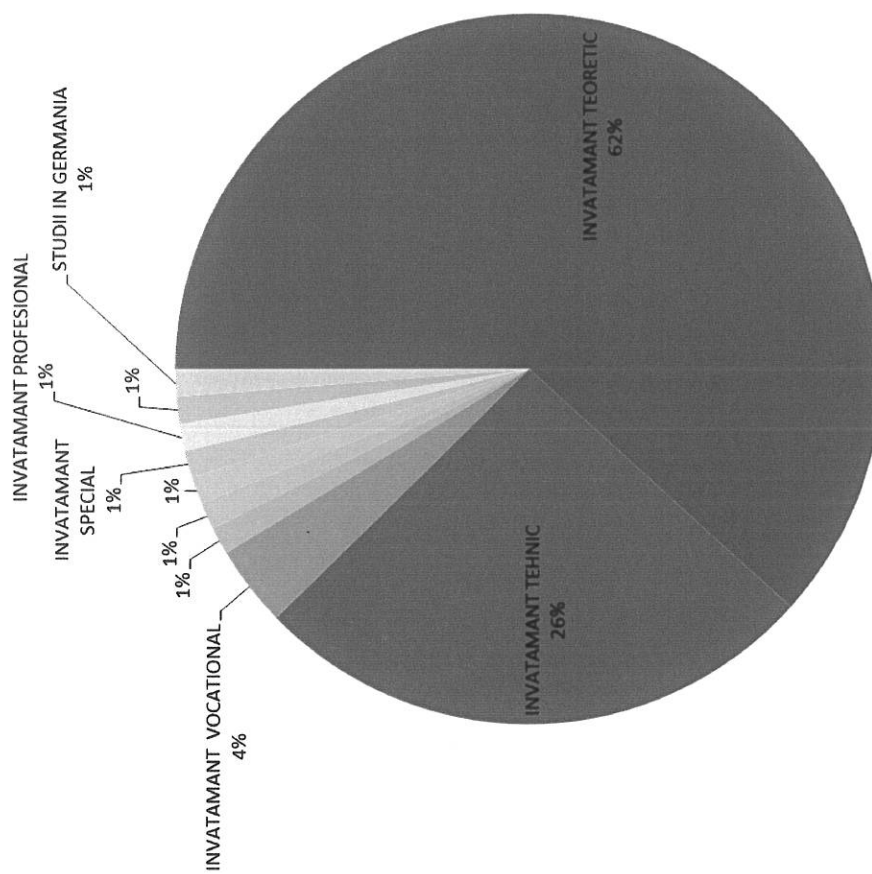
- *Stop bullying !*
- *Spune NU, bullying-ului*
- *Școala părinților*
- *"Să-ți vorbesc despre mine!"*
- *Saptamana Anti -bullying*
- *Școala vieții*
- *Festivalul Toleranței și Promovării Incluziunii Sociale, domeniul cultural- artistic.*
- *„ 19 Zile de activism – prevenirea buzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor,,*
- *Lupta împotriva bullyingului*
- *Drogurile ne schimbă viața*
- *Proiectul de cercetare RETHink Emotions*
- *Cum primim colegii noi?*
- *Prietenia*
- *Agresivitatea și consecințele ei*
- *Cum prevenim comportamentele agresive*
- *"Strada, prieten sau dușman?"*

II.7 SITUAȚIA REPARTIȚIEI LA LICEE/ȘCOLI PROFESIONALE A ABSOLVENȚILOR DE CLASA a VIII-a

Din totalul de **81** de elevi:

- ✓ **78** au fost admiși la liceu
- ✓ **2** au fost admiși în învățământul profesional
- ✓ **1** a fost admis în învățământul special

SITUATIE STATISTICA PRIVIND ADMITEREA ELEVILOR CLASA A VIII-a, AN SCOLAR 2021-2022										
NR		MA DE INVATAMANT	INSTITUTIA		SPECIALIZARE					
1			COLEGIUL NATIONAL „GEORGE BARITIU CLUJ NAPOCA		stiinte ale naturii	1	1	1	23	
			COLEGIUL NATIONAL MIHAI VITEAZUL TURDA		matematica informatic	6				
2		INVATAMANT TEORETIC			stiinte ale naturii	17			50	
				COLEGIUL NATIONAL DE INFORMATICA „TUDOR VIANU" BUCURESTI		matematica informatica	1	1		1
				COLEGIUL ORTODOX MITROPOLITUL „NICOLAE COLAN" CLUJ NAPOCA		stiinte ale naturii	1	1		1
				LICEUL TEORETIC „LIVIU REBREANU" TURDA		stiinte ale naturii	9			16
					stiinte sociale	7			8	
					stiinte ale naturii	4				
					filozofie	4				
					LICEUL TEORETIC„PAVEL DAN" CAMPIA TURZII					
3		INVATAMANT TEHNIC	COLEGIUL „EMIL NEGRUTIU "TURDA		turism si alimentatie	2		10	21	
						agricultura	8			
						economic	3			
				COLEGIUL TEHNIC TURDA		mecanica	5			
					electronica si automatizari	2			1	
			COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORTURI „TRANSILVANIA" CLUJ NAPOCA		electronica si automatizari	1	1	1		
			LICEUL TEORETIC „LIVIU REBREANU" TURDA		sport	3		3		
			LICEUL DE COREGRAFIE „OCTAVIAN STROIE "CLUJ NAPOCA		coregrafie	1	1	1		
4		INVATAMANT VOCATIONAL	LICEUL SPORTIV TG MURES		sport	1		1	1	
				LICEUL TEOLOGIC „MARANATHA "CLUJ NAPOCA		teologie	1	1	1	
5		INVATAMANT SPECIAL	SAMUS CLUJ NAPOCA		cofetar bucatar	1	1	1	1	
		INVATAMANT PROFESIONAL	COLEGIUL TEHNIC TURDA		mecanica	1		1	1	
				COLEGIUL „EMIL NEGRUTIU "TURDA		turism si alimentatie	1		1	
7		STUDII IN GERMANIA	GERMANIA		GERMANIA	1	1	1	1	
81										



**SITUATIE STATISTICA PRIVIND ADMITEREA ELEVILOR CLASA A VIII-a,
AN SCOLAR 2021-2022**

II.8 MANAGEMENTUL CARIEREI - PERFECȚIONARE CONTINUĂ ȘI AUTODEZVOLTARE

II.8.1 EVOLUȚIA ÎN CARIERĂ

GRADUL DIDACTICI	REVNIC ELENA - profesor pentru învățământul primar
DOSAR GRADUL DIDACTIC al II lea	POP CLAUDIA prof. Ed. Fizică și sport - retrasă
Cerere gradul DIDACTIC al II lea	CRISAN CEZARA - profesor pentru învățământul primar – retrasă VASILCOIU DIANA – profesor Limba și literatura franceză

II.8.2 DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ

- Oferta privind activitatea de formare propusă de CCD Cluj a fost promovată pe grupul școlii.
- Școala noastră a propus în buget fonduri pentru perfecționarea salariaților

Participarea / înscrierea la cursuri de formare

DENUMIRE CURS	NUMĂR PARTICIPANȚI
CRED	4
EVALUATOR EXAMENE NAȚIONALE	2
COMUNICARE ȘI TEHNICI PSIHLOGICE DE INFLUENȚARE A COMPORTAMENTULUI	1
SCIM	7
DE LA NECESITATE LA ARTĂ ÎN PREDARE ȘI EVALUARE	1
EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE PRIN EXAMENE NAȚIONALE	1
EDUCAȚIA PENTRU SĂNĂTATE	1
APLICAREA CURRICULUMULUI LA DISCIPLINELE FIZICĂ ȘI CHIMIE	1
ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR D PREDARE A FIZICII ÎN MEDIUL ON LINE	1
FOLOSEȘTE TABLA INTERACTIVĂ VIRTUALĂ V BOARD	1
MODALITĂȚI DE PREVENIRE ȘI SOLUȚIONARE A CONFLICTELOR ÎN CADRUL EDUCAȚIONAL	1

II.8.3 a) Activități școlare și extrașcolare implementate la inițiativa unității de învățământ

Poveștile României – 1 Decembrie 1918	Magie of number seven
Iată vin colindători	Programul Internațional JA Familia mea – Dezvoltarea abilităților pentru viață.
În așteptarea lui Moș Crăciun	„Să-ți vorbesc despre mine!”
Să nu uităm de Eminescu. Ziua Culturii Naționale	„Eroii Fast”
Ziua Porților Deschise	Tabără la Albac
Stop bullying	Excursie de la Târgu Mureș
Spune NU, bullying-ului	Activități desfășurate în parteneriat cu biblioteca școlii/ Ziua lecturii; Zilele bibliotecii; Tradiții și obiceiuri de iarnă; Dragobetele...
Campania Globală pentru Educație	Programul remedial de lectură conștientă
Unirea lui Cuza 1857	”1 Decembrie, Ziua României”
Săptămâna educației financiare	15 ianuarie ziua marelui poet Mihai Eminescu
Șoala părinților	24 ianuarie- Ziua Unirii
Festivalul ”Verde la Turda”	Proiectul de mediu ”Copiii dau startul unei vieți mai eco “
Concurs din bibliotecă	„Suntem mândri că suntem români”
Solidaritate pentru clima	”De dragul tău mămică”
Recycling	„Vin colindătorii”
My city, My history	Ziua poeziei
Ce ar face personajul preferat la Turda	

b) Activități școlare și extrașcolare implementate în unitatea de învățământ, la inițiativa Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, a Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în baza unor acorduri/ parteneriate naționale, județene, locale

Ziua Lecturii	Global Education Week 2021 – It's our world, let 's take action together!
„Strada, prieten sau dușman? Proiectul de parteneriat cu Poliția Locală Turda	Parteneriat cu Grădinița Priclindelul Istet –”Carnavalul Prieteniei”
Săptămâna Anti -bullying	Parteneriat cu Grupul Editorial EDU
Școala de vara	Pași în carieră
Tabara Horezu	Târgul de oferte liceu, organizat la CNMV Turda
Trec la gimnaziu – clasele a IV-a A, B, C	Proiectul educațional: ”Albinele sunt Prietenii Noștri” – Informarea elevilor despre viața și activitatea albinelor
ABCdar Verde	Programul național JA Ora de sănătate-Educație pentru sănătate. Familia mea – Dezvoltarea abilităților pentru viață.
WISTEM2D	Proiectul-Programul Internațional WISTEM2D –educație STEM.
Săptămâna mondială a spațiului cosmic	”Luceafărul poeziei românești- Mihai Eminescu, prietenul copiilor”
Trec la gimnaziu	Parteneriat cu Asociația PRO ASSISTO și Centrul de zi Carine, Câmpia Turzii
Pași în carieră	Booktrailler Film Festival – Veneția
Ora de net proiect realizat de	Cuvintele vindecă
Holocaustul în Romania activitate realizată de ISJ Cluj în colaborare cu ME	”Verde la Turda”

c) Activități extrașcolare inițiate de alte instituții (organizații, fundații, asociații, comunitatea locală etc.) desfășurate în cadrul parteneriatelor/ proiectelor școlare

World s Largest Lesson	4/4 Pentru prieteni. American Coucils - Consolidarea societății democratice
Solidaritate Sociala	Proiectul educativ internațional Women and Girls in Astronomy
Proiectul ProCes	Proiectul educațional: ” Albinele sunt Prietenii Noștri”
DOVE - „Sunt Bine cu Mine”	Fundația Caritabilă Sfântul Daniel – Turda - Festivalul Toleranței și Promovării Incluziunii Sociale
CJRAE CLUJ - Stop Bullying!	Fundația Caritabilă Sfântul Daniel – Turda - Promovarea Interculturalității
ALLGROW - Change Architects	“Earthbate” Editia a II-a - Educație pentru mediu
CJRAE HUNEDOARA - Călătorie în lumea sentimentelor	Educație la înălțime
CMBRAE București - „Exprimă-te liber!”	”Verde la Turda”
CMBRAE București - Să-ți vorbesc despre mine!	Campania Globală pentru Educație - Combaterea crizei globale în educație
CJRAE CLUJ - Pro CES	Angajament pentru climă - Prevenirea schimbărilor climatice
Centrul Pentru O Viață Rațională Și Fericită - Școala vieții	Hour of Code

d) Activități extrașcolare implementate în unitatea de învățământ

- Ziua fericirii
- Școala de vară

Activități realizate prin Cabinet individual de Psihologie Hărșan Carmen

e) Activitatea Consiliului Școlar al Elevilor

- Să vorbim despre bullying

f) Proiecte și parteneriate implementate

DENUMIRE PROIECT/PARTENERIAT	PARTENERI
Plan local comun de acțiune	Poliția municipiului Turda
Promovarea valorilor culturale	Teatrul "Aureliu Manca"
Educație pentru sănătate	Junior Achievement România
Educație financiară	Junior Achievement România
ABCdar Verde	Junior Achievement România
Simpozionul educativ "Educartes"	Editura Edu; Asociația Educates, Târgu Mureș
"Suntem mari, în curând vom fi școlari"	Grădinița cu P.P. "Prichindelul Istet" Turda
Prevenirea traficului de persoane și a exploatarei sexuale în România	Asociația eLiberare
Carnavalul prieteniei	Grădinița cu P.P. "Prichindelul Istet" Turda
Activități extrașcolare	Clubul Copiilor Turda
Derulare de activități culturale artistice	Asociația TIN Turda-preot Zăhan Sebastian
Activități de consiliere cu studenți masteranzi	U.B.B. Cluj - Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Activități educative	Spiralul Municipal Turda
19 Zile împotriva violenței	Colegiul Național "Traian Lalescu" Reșița
Proiectul "Change Architects"	Asociația "All Grow" Vrancea
Proiectului Sufler de Copil"	Asociația pentru Mobilitate Socială și Educație Democrată Turda
Festival reg.-concurs "Obiceiuri și tradiții de iarnă"	Grădinița cu program prelungit nr. 6 Botoșani
Proiect educațional "Strada, prieten sau dușman?"	Poliția locală Turda
Geri Donușum Fikiririmizi Hayata Geciriyoruz. Recycling	Azerbaidjan, Italia, Portugalia, România, Serbia, Spania
My City, My History	Italia, România, Turcia
Magic of Number Seven	Bulgaria, Polonia, România, Spania, Turcia
Clubul Voluntarilor	Șc. Gimnazială "Ioan Opreș" Turda
Expoz. Internaț.conc. "Învingător prin artă"	Asoc. Cultural-Științifică „Vasile Pogor” Iași
"Din sufler, pentru sufler"	Școala Gimnazială Luna, Cluj
Proiect "Despre pubertate"	Caregivers S.R.L. București
Proiectul eTwinning "Împreună de Sărbători"	Școala Gimnazială "Prof. Paul Bănică" Târgoviște, Dinbovița
Proiectul eTwinning "Împreună de Sărbători"	Școala Gimnazială "Prof. Paul Bănică" Târgoviște, Dinbovița
Promovarea și respectarea drepturilor copiilor cu dizabilități	Centrul de zi „Carine” Câmpia Turzii
Promovarea și respectarea drepturilor copiilor cu dizabilități	Asociația "Pro Assisto" Câmpia Turzii Asociația „Ianna/Floare Aleasă” Câmpia Turzii

DENUMIRE PROIECT/PARTENERIAT	PARTENERI
Proiect educațional "S.O.S. planeta albastră!"	Grădinița P.P. Oțelul Roșu, Caraș-Severin
Proiect educațional "Copilărie fără violență"	Grădinița cu P.P./PN 6, Hunedoara
"Tineri astronomi entuziaști" - concurs de desene-astronomie și știință	Școala Gimnazială "Ioan Opriș" Turda
"Compoara din bibliotecă-Cartea în clasa mea"	Școala Gimnazială "Ioan Opriș" Turda
Proiect 4/4 Pentru Prieteni -activ. educaționale pentru tineri	American Councils for International Education, București
Organizare și desfășurare de activități curriculare și extracurriculare	Grădinița cu P.P. "Mihai Eminescu" Trgu-Jiu, Gorj
Activități de susținere și facilitare a înființării Clubului Holts și a activităților desfășurate	Asociația Holts cu sprijinul UNICEF
Proiect interjudețean "Bucuria Învierii Domnului"	Școala Gimnazială "Prof. Paul Bănică", Trgovște, Dâmbovița
Ziua Mondială a Conștientizării Eveniment "Ce faci pentru alții?"	Centrul de zi „Carine” Cimpia Turzii
Proiect "Angajament pentru climă"	Asociația Ianna/Flore Aleasă-Centru de Educație Specială
Progr. naț. de educ. Mediu "Patru de reciclare"	Asociația REPER21 București
Conc. Național „For Life"	Asociația "Volens" București
Priect educațional "Educație la înălțime"	Asociația „Neutrino"
Program de cercetare-inovare-REThink Emotions	Asociația "Însemne", Grădiștea de Munte, Oraștoara de Sus, Hunedoara
Proiect-concurs „Înținer la curtea regală"	Laborator digital
Conc. creație artistico-plastică „Canavale primăverii"	Affective Technologies and Assessment, U.B.B.-Cluj
Proiect de service-learning realizat de studenți practicanți, „Copiii dau startul unei vieți mai eco"	Colegiul Tehnic „Anghel Saligny", Baia Mare, Maramureș
Proiect-„Sunt bine cu mine"-încrederea în propriul corp, creșterea respectului de sine	Grădinița cu P.P. „Licurici", Cluj-Napoca
Simpozion pt. elevi-„Făuritori de fapte bune"	Fac. de Științe Politice, Administrative și ale Comunicării-Depart. Relații Publice și Publicitate, Cluj-Napoca
Concurs „Noi lumea o vom colora"	Asociația WELLBEING Institute-sponsorizată de DOVE, Cluj-Napoca
"Copiii dau startul unei vieți mai eco!"	Liceul T. „Pavel Dan", Cimpia Turzii, Cluj
	Fac. de Științe politice, Adm. și ale Comunicării/Spec.Comunicare și rel. Publice, Cluj-Napoca

II. 9 REZULTATE OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

II. 9 a) OLIMPIADE FAZA JUDETEANĂ

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

NR. CTR.	NUMELE ȘI PRENUMELELE ELEVULUI	CLASA	PREMIUL	PROFESOR COORDONATOR
1.	Breabăn Maia Andreea	V	MENȚIUNE	Micu Stanca
2.	Mureșan Nadia Erika	VI	MENȚIUNE	Preduț Alina
3.	Iliescu Ștefan	VII	MENȚIUNE	
4.	Crîșan Daria Maria	VIII	MENȚIUNE	
5.	Ciutoreanu David Gabriel	VIII	MENȚIUNE	

LIMBA ELNGLEZĂ

NR. CTR.	NUMELE ȘI PRENUMELELE ELEVULUI	CLASA	PREMIUL	PROFESOR COORDONATOR
1.	Gajia Maria Briana	VII	MENȚIUNE	Barbu Codruța

MATEMATICĂ

NR. CTR.	NUMELE ȘI PRENUMELELE ELEVULUI	CLASA	PREMIUL	PROFESOR COORDONATOR
1.	Străjan Andrei Mihai	VI	MENȚIUNE	Trif Radu Nicolae

II. 9 a) OLIMPIADE FAZA JUDEȚEANĂ

OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR – VOLEI FETE

NR. CTR.	NUMELE ȘI PRENUMELELE ELEVULUI	CLASA	PREMIUL	PROFESOR COORDONATOR
1.	Cioban Alina Maria	VIII	I	MACAVEI IOANA CAMELIA
2.	Coman Nicole Alexia	VIII		
3.	Demeter Diana Maria	VIII		
4.	Pap Blanca Maria	VIII		
5.	Sălăjan Nerea Alexandra	VIII		
6.	Urdă Teodora Anamaria	VIII		
7.	Boca Hadasa Ildiko	VII		
8.	Sarvadi Alexandra	VII		
9.	Soporan Daria Iulia	VII		
10.	Trif Ariana Maria	VII		

OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR – FOTBAL

NR. CTR.	NUMELE ȘI PRENUMELELE ELEVULUI	CLASA	PREMIUL	PROFESOR COORDONATOR
1.	Juchi Cosmin	VIII	MENȚIUNE	SAVU ALEXANDRU
2.	Buldan Cristian	VII		
3.	Hogy Kristian	VII		
4.	Kiss Erik	VII		
5.	Muntean Carlos	VII		
6.	Nagyosi George	VII		
7.	Săutean Andrei	VII		
8.	Mocean Rareș	VI		
9.	Nemeș Vlad	VI		
10.	Juchi Cosmin	VIII		

OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR – ȘAH

NR. CTR.	NUMELE ȘI PRENUMELELE ELEVULUI	CLASA	PREMIUL	PROFESOR COORDONATOR
1.	Pataki Dragoș	VIII	II	MACAVEI IOANA CAMELIA
2.	Pap Blanca	VIII	MENȚIUNE	

II. 9 b) OLIMPIADE FAZA NAȚIONALĂ

OLIMPIADA SPORTULUI ȘCOLAR – VOLEI FETE

NR. CTR.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	PREMIUL	PROFESOR COORDONATOR
1.	Cioban Alina Maria	VIII	MENȚIUNE	MACAVEI IOANA CAMELIA
2.	Coman Nicole Alexia	VIII		
3.	Demeter Diana Maria	VIII		
4.	Sălăjan Nerea Alexandra	VIII		
5.	Urdă Teodora Anamaria	VIII		
6.	Iuca Deac Larisa-Georgiana	VII		
7.	Pop Diana Andreea	VII		
8.	Soporan Daria Iulia	VII		
9.	Trif Ariana Maria	VII		

II.9 c) CONCURSURI INTERNAȚIONALE

NR. CTR.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	DENUMIRE CONCURS	LOCUL	PROFESOR COORDONATOR
1.	Străjan Andrei Mihai	VI	Concursul internațional de matematică UPER SCHOOL	I	Trif Radu
2.	Bucur Cristina Elena	VI		II	
3.	Breabăn Maia	V		III	
4.	Drăgan Adela Mihaela	II	LuminaMath	I	Poclid Izabela
5.	Cepoiu Ioana Maya	III		I	Băraian –Surd Stanca
6.	Bodocan Diana Maria	III		II	
7.	Halas David	III		II	
8.	Magda Anya Maria	IV		III	Crișan Cezara
9.	Pașca Irina Maria	IV		III	
10.	Străjan Andrei Mihai	VI		II	Trif Radu
11.	Greluș Cătălin	VI		Mentiiune	Podar Marinela

II. 9 d) CONCURSURI NAȚIONALE

NR. CTR.	NUMELE ȘI PRENUMELELE ELEVULUI	CLASA	DENUMIRE CONCURS	LOCUL	PROFESOR COORDONATOR
1.	Moldovan Ana	VII	Fizica în imagini	I	Bukos Gabriela
2.	Păcurar Patricia	VII			
3.	Șerb Maria	VII			
4.	Gaja Maria	VII			
5.	Panfilie Iulia	VII		III	Bukos Gabriela
6.	Roșean Adriana	VII			

II. 9 e) CONCURSURI LOCALE

NR. CTR.	NUMELE ȘI PRENUMELELE ELEVULUI	CLASA	DENUMIRE CONCURS	LOCUL	PROFESOR COORDONATOR
1.	Mona Maria	V	Dezbateri SNRB- Protecția mediului	I	Podar Marinela
2.	Goia Alexia	V			
3.	Mureșan Rebeca	V			
4.	Boca Hadasa	VII	Târgul de Științe	II	Bukos Gabriela
5.	Bulea Raul	VII			
6.	Crișan Miruna	VII			
7.	Felher Andreea	VII			
8.	Pop Vanesa	VII			

III : MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Din rapoartele responsabililor de catedre, monitorizarea realizată pe parcursul anului școlar și rezultatele obținute de elevi la clasă a rezultat că proiectarea și realizarea procesului educativ s-a situat la un nivel foarte bun, fără probleme majore.

Asigurarea accesului la informație a persoanelor și instituțiilor interesate s-a realizat prin informațiile de interes public postate pe site-ul școlii, pagina de facebook a școlii, pe Grupul Yahoo și Gmail, cel de WhatsApp, la avizierul școlii, corespondența individuală cu părinții și prin existența programului de audiențe a învățători/diriginți și directori.

Site-ul școlii (www.ioanopris.ro) a fost actualizat permanent, la fel și baza de date a școlii.

ACTIVITĂȚI ALE COMISIEI DE EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII

- **Finalizare RAEI**
 - stabilirea gradului de realizare a indicatorilor de performanță
 - stabilirea activităților de îmbunătățire/evaluare
- **Elaborarea Planului Operațional al comisiei**
- **Verificarea documentelor școlare**
- **Aplicarea de chestionare** cu scopul de a eficientiza și îmbunătăți procesul educativ
- **Reactualizarea bazei de date** pe site-ul <https://calitate.aracip.eu>

FELICITĂRI TUTOROR!!!



Director, prof. dr. ing. econ. Berekneri Camelia Vella

Director adj., prof. Soameș Dănilă

✓