Nr. 3652 din: 18.09.2025

PLAN MANAGERIAL

ANȘCOLAR 2025-2026

Dezbătut și validat în ședința Consiliului Profesoral: 02.10.2025

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din: 07.10.2025

I. ARGUMENT

Asigurarea calității în educație printr-un demers dinamic presupune implicare şi responsabilizare, pe de o parte, precum şi gândire strategică şi control, pe de altă parte, transpuse în practică prin descentralizare.

Prezentul Plan Managerial a fost conceput din punctul de vedere al asigurării calității în procesul instructiv-educativ şi în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul învățământului european.

Ca premisă fundamentală am avut în vedere faptul că învățământul joacă un rol fundamental în consacrarea unei economii globale, a unei societăți globale a cunoaşterii şi a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții. Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum şi disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante şi competitive din sfera cunoaşterii, din economie, din viața comunității.

Şcoala Gimnazială "Ioan Opriş" asigură accesul egal şi sporit la educație al tuturor copiilor, dezvoltă un mediu favorabil învățării, le oferă elevilor un start solid în educație prin dezvoltarea deprinderilor şi îmbogățirea cunoştințelor, prin modelarea personalității lor. De asemenea, Şcoala Gimnazială "Ioan Opriş" promovează toleranța şi echitatea în toate demersurile educației, formează competențele "bunului cetățean": informat, responsabil şi implicat.

II. CONTEXT LEGISLATIV

- Legea 198/2023 - Legea educației naționale,
- Legea 141/2025 - privind unele măsuri fiscal-bugetare
- Ordinul ME nr. 5726/2024 - ROFUIP 2024,
- Ordinul ME nr. 3.463 din 04.03.2025 privind structura anului şcolar 2025-2026;
- Ordin ME nr. 5707/01.08.2024 – Statulul elevului
- Ordinul ME nr. 6072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar şi superior
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității educației
- Ordinul nr.600/2018 al Secretarului General al Guvernului pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice
- Legea nr. 35/2006 privind creşterea siguranței în unitățile de învățământ
- OMEC nr. 6106/2020, Regulamentul de organizare şi desfăşurare a inspecției şcolare şi Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției şcolare
- OMETS nr. 5561/2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare.
- OM nr. 5079/2016 – privind activitatea Consilierului pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare
- Ordinul MECI nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie şi a standardelor de acreditare şi de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- OME nr. 3189/2021 privind Metodologia de evaluare a anuală a activității personalului didactic şi didactic auxiliar,
- OME nr.6235/2023 privind Procedura managementul cazurilor de violență asupra antepreşcolarilor/preşcolarilor/elevilor şi personalului unității de învățământ, precum şi al altor situații corelate în mediul şcolar şi al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului şcolar
- Planul managerial al ISJ Cluj pe anul şcolar 2025-2026
- Raportul Şcolii Gimnaziale "Ioan Opriş", privind starea învățământului în anul şcolar 2024– 2025
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, cu modificările şi completările ulterioare
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- Legea 319/2006 – Legea protecției muncii si HG 1425/2006 – Norme de aplicare a Legi protecției muncii

VIZIUNEA

Formarea unor tineri capabili, care se vor adapta societății contemporane într-o continuă schimbare, dezvoltarea aptitudinilor și intereselor acestora, șansa descoperirii de sine, incluziune socială, promovarea valorilor, a identității sociale și culturale, orientându-le demersul educațional spre performanță.

MISIUNEA

Misiunea școlii derivă din idealul educațional și constă în oferirea educației de calitate, pentru a permite dezvoltarea fiecărui tânăr la potențialul său maxim, modelarea unei personalități bine definită și motivată care să le permită planificarea carierei, succesul profesional, învățarea pe tot parcursul vieții și integrarea în viața socială.

DEVIZA

AICI, ÎNVEȚI CUM SĂ GÂNDEȘTI!

AICI, CÂND ÎNVEȚI, INTRI ÎN CONTACT CU VIITORUL!

VALORI PROMOVATE

- ✓ ***Respect, non-discriminare, egalitate;***
- ✓ ***Corectitudine, toleranță, solidaritate;***
- ✓ ***Libertate, integritate, demnitate;***
- ✓ ***Onoare, onestitate, originalitate;***
- ✓ ***Profesionalism,colaborare, responsabilitate;***
- ✓ ***Comunicare, empatie, stare de bine (minte-corp-suflet)***

III. ANALIZA PESTEL

CONTEXTUL POLITIC

Politica educațională a Guvernului vizează consolidarea școlii, ca pricipală sursă de educație și învățare. În contextul actual, marcat de o puternică tendință de globalizare, absolventul de învățământ preuniversitar se va confrunta cu o piață a muncii unică, globală în care multiculturalitatea și identitatea națională câștigă noi valențe. Influențele globalizării asupra procesului educațional sunt multiple și imposibil de neglijat: calificare internațională, educație la distanță, biblioteci virtuale, proces didactic în limbi de circulație internațională, educație la standarde calitative impuse și ofertă educațională adaptată nevoilor societății.

În acest context, politica educațională la nivel local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare activă între autoritățile locale și școala noastră, acordându-ne sprijin financiar, fiind deschise solicitărilor noastre, în special prin dialog constructiv.

CONTEXTUL ECONOMIC

Contextul economic actual este caracterizat de o criză ce influențează direct cerința pe piața forței de muncă, ca urmare a limitării unor servicii. Insuficienta cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii, se reflectă asupra opțiunilor făcute la admitere, specializările teoretice fiind în continuare cele mai căutate, în detrimentul specializărilor oferite de învățământul tehnologic. În cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritar este refacerea legăturilor firești dintre școală, mediul economic și comunitate, având în vedere că „produsele educaționale" vor deveni actori pe scena comunității tudene, naționale și europene, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și al comunității.

CONTEXTUL SOCIAL

Cadrul economic este definitoriu pentru comunitatea locală, punându-și amprenta în mod vizibil asupra evoluției sociale a acesteia cu repercursiuni directe sau indirecte în viața școlară (șomaj, familii destrămate, părinți plecați la muncă în străinătate). Mediile familiale din care provin elevii sunt diferite, ceea ce generează păreri diferite față de problematica educației. Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local, iar programele de prevenire și combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool sunt eficiente. Pentru elevii care se

confruntă cu astfel de probleme socio-economice, inclusiv elevi cu CES, conducerea și întreg personalul școlii îi sprijină atât pe ei, cât și familiile lor, asigurându-le condiții optime de învățare. Totodată, școala noastră pune un accent deosebit pe dezvoltarea deprinderilor de comunicare, pe promovarea valorilor bazate pe flexibilitate, toleranță, competitivitate, autoperfecționare și cunoaștere, prin numeroase activități curriculare și extracurriculare.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

În ceea ce privește cadrul tehnologic de reprezentare, acesta este determinat de existența unor sisteme de conexiune prin fibră optică a sistemului audio-video din localitate, care oferă posibilitatea informării adulților și tinerilor deopotrivă. Cea mai mare parte a populației din municipiul Turda este conectată la internet, prin intermediul aceloraşi sisteme, fapt care permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii de activitate, materiale de studiu, inclusiv în ceea ce privește desfășurarea învățării în sistemul online, atât de necesar în condițiile actuale. În contextul integrării europene și în acord cu planul strategic de acțiune europeană, care are ca obiectiv central inducerea deschimbări în educație şi formare pentru a putea trăi şi munci într-o societate bazată pe cunoaştere, accesul la internet și platforme, reprezintă calea de integrare a noilor tehnologii ale informației şi comunicației în domeniile de interes, acoperind o plajă foarte variată de medii de învățare. Și în acest sens autoritățile locale asigură sprijin financiar școlii, pentru ca elevii să beneficieze de toate beneficiile acestor platforme de învățare.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Autoritățile locale au o preocupare permanentă în ceea ce privește strategia integrată de dezvoltare durabilă pentru calitatea mediului din municipiului nostru, afectat în permanență de poluare. În acest sens au fost demarate și implementate o serie de proiecte cu finanțare internă și externă de dimensiuni mai mari sau mai mici, pe diferite paliere, inclusiv pentru mediul educațional. În cadrul unor astfel de proiecte au fost organizate parteneriate și cu unitățile de învățământ. De exemplu, proiectul de o mai mare anvergură care urmează să fie implementat este "Programul de Energie din România", care constă în îmbunătățirea calității condițiilor de învățare a elevilor din municipiul nostru, precum și alte activități de ecologizare, plantare de arbuști, în care au fost implicați elevii, având drept scop conștientizarea și formarea acestora în vederea menținerii unui mediu de viață curat și sigur.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Datorită contextului general la nivel național, componenta legislativă trece printru-un proces de restructurare continuă. Acest fapt se resimte în toate domeniile, inclusiv în sistenul educațional. Ca un punct de reper putem menționa în cadrul legislativ din domeniul educației, existența Legii Educației Naționale, apariția legislației cu privire la integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale. Totuși, legislația care prevede blocarea posturilor în instituțiile bugetare, influențează în mod negativ buna desfășurare a activității unităților de învățământ.

IV. ANALIZA SWOT

a. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

- CURRICULAR

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- oferta educațională a şcolii se bazează pe CDS-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților şi ale comunității locale, si reflectă personalitatea instituției; - pragmatismul ofertei educaționale care conduce la îndeplinirea planului de şcolarizare; - oferta noastră are ca „orizont" educațional principiul ***educației de bază pentru toți,*** ce presupune ca fiecare copil trebuie să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare; - atingerea finalităților specifice, pe niveluri de şcolaritate; - existenta şi aplicarea planului - cadru pentru fiecare ciclu de şcolaritate; - scheme orare realizate eficient de comisia de orar și comisia de Curriculum; - existența proiectului curricular al şcolii centrat pe nevoile absolvenților, în vederea continuării studiilor și integrării lor in formele superioare de învățământ liceale, profesionale; - corelarea conținuturilor cu noile programe şi a vechilor manuale alternative cu programe revizuite; - existenta programelor şcolare şi a manualelor alternative elaborate la nivel național şi local; - participarea la activități extracurriculare; - existența proiectelor derulate si in derulare; -fondul de carte a bibliotecii actualizat, îmbogățit; -bună colaborare între învățători şi profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar şi integrarea cu uşurință a elevilor în ciclul secundar; -pregătire suplimentară a elevilor pentru Evaluarea națională, olimpiade şi concursuri şcolare; - proces instructiv-educativ de calitate, demonstrat prin rezultate şcolare foarte bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale ridicat,premii la concursurile şcolare	- programe şcolare încărcate; - lipsa unor mijloace auxiliare proprii pentru uzul elevilor; - ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoştințe şi mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă; - insuficienta ofertă de ghiduri şi alte materiale complementare pentru profesori, care sa răspundă unei nevoi reale ale sistemului de învățământ; - frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;

- RESURSE UMANE

PERSONALUL SCOLII- CULTURA ORGANIZATIONALA	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
-personal calificat corespunzător, cu o bună pregătire metodică şi profesională (toate cadrele didactice şi-au luat gradele didactice în timp util); - personal auxiliar cu competențe, în domeniu, recunoscute (secretariat, financiar contabil, parimoniu, bibliotecă) - profesori cu aptitudini, pasiune şi experiență în desfăşurarea activităților şcolare şi extracurriculare; - cadre didactice ce au parcurs stagii şi cursuri de formare continuă; - implicarea în actul decizional a unui număr, relativ mare, de cadre didactice; - cultură organizațională pozitivă, în care personalul este capabil să răspundă la schimbare; - atmosfera bună de muncă – spirit de echipă, de ataşament şi fidelitate fată de unitate; - relații interpersonale (profesori-părinți, profesori-profesori, director-cadre didactice) favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ; - Implicarea conducerii şcolii în responsabilizarea cadrelor didactice şi a personalului în organizarea activităților; - ponderea mare a cadrelor cu performanță în activitatea didactică şi implementare de proiecte şcolare; -există o delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (comisii constituite pe diferite componente) precum şi o bună coordonare a acestora; - îmbunătățirea relației profesor-elev prin intermediul consiliului elevilor; - interesul cadrelor didactice pentru educarea moral-civica a elevilor; - intersul cadrelor didactice pentru un învățământ modern; - cadre didactice calificate la toate disciplinele; -cadrele didactice au cunoştințe în domeniul informaticii; -existența consilierului psiholog	-insuficienta pregătire a personalului pentru accesarea fondurilor nerambursabile pentru educație, ceea ce conduce la lipsa unor astfel de proiectelor; -formarea deficitară psihopedagogică specială acreditată, a cadrelor didactice în ceea ce privesc nevoile elevilor cu cerințe educaționale speciale, integrați în învățământul de masă; -motivația scăzută, datorată lipsei unui statul bine definit şi ancorat în realitatea cotidiană, a cadrelor didactice; -personal administrativ insuficient

ELEVII	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
- cea mai mare parte dintre elevi au cunoştinţe, priceperi şi deprinderi solide - nivelul bun de pregătire al elevilor atât la învăţământul primar, cât şi gimnazial; - Rezultate frumoase ale elevilor la olimpiadele şi concursurile şcolare pe discipline şi la concursurile sportive; - rezultate foarte bune obtinute la EN, inclusiv a elevilor cu CES - un număr din ce în ce mai mare de elevi sunt antrenaţi în activităţile şi proiectele şcolii; - existenţa unui grup de elevi dornici de performanţă - frecvenţă foarte bună a elevilor la cursuri	- existenţa a circa 5% elevi proveniţi din familii cu situaţie materială precară, părinti plecati în straintate si copii lăsaţi în grija bunicilor, familii monoparentale, orfani, instituţionalizaţi - unii elevi de la învăţământul primar şi gimnazial au un nivel slab de cunoştinţe şi se impune folosirea de mijloace specifice de tratare diferenţiată şi individualizată; - programul încă excesiv informaţional şi bugetul limitat de timp al elevilor; - existenta unor bariere de comunicare în relaţia elev - profesor

- RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- o baza materială corespunzătoare capabilă să asigure un învăţământ eficient, formativ-performant, în concordanţă cu specificul şcolii; - localuri proprii cu destinaţie specifică - renovarea săli de clasă (recondiţionat parchet, soclu), alte reparaţii şi renovari în f-cţie de necesitate - renovare partiala vestiare sala de sport - existenta conexiunii la internet - existenta unui site si al paginii de facebook ale şcolii - existenţa bibliotecii scolare; -preocuparea conducerii unităţii şcolare în dezvoltarea bazei materiale; -accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitate; - starea fizică a spaţiilor şcolare se încadrează în normele de igienă -asigurarea materialelor de igienă, protecţie şi a susbtanţelor dezinfectante în vederea combaterii/limitării răspândirii virozelor, gripelor sezoniere, a virusului Covid - aprobarea proiectului F-PNRR – Dotări 2023-5128 – Dotarea unităţii de învăţământ cu mobilier, materiale didactice şi echipamente digitale - aprobarea proiectului pein PNRR, C5-B2.2a-569 – Renovare energetică aprofundată a cladirii unităţii de învăţământ -aprobarea proiectului pein PNRR, C5-B2.2a-559 – Renovare energetică aprofundată a sălii de sport - Aprobarea a trei proiecte şi implementarea a două dintre proiecte cu finanţare de la Consiliul Judeţean	- lipsa unui cabinet medical şcolar propriu - lipsa spatiilor pentru amenajarea de laboratoate de specialitate -lipsa fondurilor pentru modernizarea spaţiului şcolar (reţeaua de supraveghere audio-video, împrejmuirea cu gard a spaţiului şcolii, amenjajarea terenului de sport); -pentru unele discipline materialul didactic este insuficient -lipsa unor spaţii de depozitare

- RELATIA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-bună colaborare cu Autoritățile locale -existența unei bune colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, unități de învățământ atât din mediul urban, cât și din mediul rural, ONG-uri pentru implementarea de proiecte comune; -derularea de proiecte școlare interne și externe; -constituirea la nivelul şcolii de parteneriate sociale cu diferite instituții locale, ONG-uri, etc; -organizarea de întâlniri, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes pentru comunitate şi factorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice, etc.); - întâlniri periodice între cadrele didactice, elevi şi reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delicvenței juvenile - dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți - extinderea unor activități educative care să personalizeze școala: ✓ Școala de vară - ateliere de creație	- unele tipuri de blocaje în comunicare și colaborare în relația profesori/învățători/diriginți - părinții; -lipsa de colaborare a Asociația părinților cu conducerea școlii, în ceea ce privește sprijinul pentru nevoile reale ale școlii (imediate, pe termen lung); -lipsa de inițiativă a Asociația părinților de a veni în sprijinul școlii, prin proiecte concrete de accesare a fondurilor nerambursabile, proiecte care ar avea un impact pozitiv în educație (ex. proiecte finanțate de Consiliul Județean, alte entități care lanseaza acest tip de proiete);

b. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

- CURRICULAR

OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
-învățământul este considerat prioritate națională; -existenta activităților de formare a cadrelor didactice prin CCD Cluj si intermediul altor institutii abilitate în formarea si perfectionarea cadrelor didactice - diversificarea activitățile de formare şi si reconversie profesionala - CDS-urile satisfac dorința de informare şi cunoaştere în diferite domenii de activitate - oferta CDS ameliorează fenomenul de absenteism şcolar şi contribuie la dezvoltarea unei motivații pentru învățare - CDS permite valorificarea abilităților individuale - posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev, asigurându-se un raport just între „educația pentru orientarea acțiunilor evaluative, cu precădere către zonele valorilor „personalizate" ale gândirii critice, interpretării şi manifestării autonome, independente; toți şi educația pentru fiecare" -existența unor noi forme de activități extracurriculare, la nivel formal, informal şi nonformal, care ajută la formarea unor abilități de viață ale elevilor -adaptarea mediului şcolar la necesitățile specifice copiilor cu cerințe educaționale speciale; -existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar;	- necorelarea unor manuale cu programele şcolare, încă supraîncărcate; -curriculum aglomerat raportat la numărul de ore/disciplină -programul încă excesiv informațional şi încărcat; -Înlocuirea frescventă a manualelor școlare la unele discipline, preponderent la ciclul primar -un număr prea mare de manuale alternative care nu sunt întotdeauna unitare în tratarea unor teme din curriculum de bază

- RESURSE UMANE

PERSONALUL SCOLII	
OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
existenta unor programe de formare a personalului didactic, auxiliar şi nedidactic prin CCD Cluj si/sau prin intermediul altor institutii abilitate în formare si perfectionare; -existenta unor programe de formare a managerilor acreditate şi în regim postuniversitar; -posibilitatea cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională şi pentru aplicarea principilor şi strategiilor reformei, în contextul asumat de România ca membru al UE; -publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări şi schimburi de experienţă; -existenţa programelor Erasmus+, eTwining; -posibilităţi multiple de a accede la informaţii ştiinţifice şi metodice de ultimă oră	-lipsa de motivaţie extrinsecă a cadrelor didactice, provenită din deprecierea statutului în societate, ca factor principal al educaţiei, ceea ce conduce la apariţia unor dificultăţi de a găsi soluţii în faţa beneficiarilor primari şi secundari ai procesului educativ; -unele dificultăţi de adaptare la noile roluri pe care trebuie să şi le asume, având în vedere permanentele schimbări legislative din învăţământ şi apartenenţa la marea familie europeană - scade motivaţia şi interesul pentru activităţile profesionale -insuficienţa personalului specializat (profesor itinerant, logoped, consilier şcolar) pentru elevii cu nevoi speciale, raportat la numărul de cazuri existente în unitatea de învăţământ.

ELEVII	
OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
implicarea elevilor în problemele specifice vârstei în şcoală; -dorinţa unor elevi de a atinge performanţe; -deschiderea elevilor de a participa la activităţi/ proiecte/ programe comunitare derulate în parteneriat la nivel local, naţional, international; -dezvoltarea competenţelor elevilor necesare acţiunilor pentru atenuarea şi adaptarea la schimbările climatice şi protejarea mediului; -posibilitatea elevilor de a participa la activităţile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socioemoţionale, dezvoltării personale, managementului învăţării;	-lipsa motivaţiei învăţării a unor elevi, generată de falsele valori promovate uneori în societate şi de mass-media; -scăderea populatiei scolare; - posibilitatea creşterii ratei abandonului şcolar în condiţiile socio-politice actuale ale crizei economice; - influenţa negativă a factorilor stradali asupra educaţiei elevilor şi problemele legate de siguranţa elevilor în afara şcolii, care se pot transfera uneori şi în şcoală. - lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi şi dezinteresul unor părinţi faţă de educaţia propriilor copii -scăderea conştiinţei elevilor privind păstrarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare -lipsa de empatie şi toleranţă faţă de cei din jur -manifestarea de comportamente problematice în rândul elevilor, mai ales din perspectiva indisciplinei.

- RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
-existența programului de guvernare care prevede dotarea şcolilor cu material didactic, calculatoare, dotarea laboratoarelor/ cabinetelor; reabilitare şi reparații; -atragerea de noi surse de finanțare (contracte de sponsorizări, venituri proprii); -posibilitatea antrenării elevilor şi părinților în activități productive şi de întreținere a şcolii -existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; -posiblilitatea accesării de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă, prin care să se susțină educația	-instabilitatea economică şi socială; -alocarea unui buget insuficient pentru conservarea, dezvoltarea şi modernizarea bazei materiale a unității şcolare; - finanțare insuficientă datorată aplicării costului standard/elev; -descentralizarea formală administrativă şi financiară; -stimularea insuficientă, legală, a agenților economici şi a altor actori sociali, de a investi în unitatea noastra scolara -degradarea spațiilor şcolare datorită fondurilor băneşti limitate, alocate pentru întreținerea şcolii -ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conduce la uzura morală a echipamentelor existente

- RELATIA CU COMUNITATEA

OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
-posiblilitatea accesării de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile în parteneriat cu Autoritățile locale, pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă, prin care să se susțină infrastructura şcolară -accesarea de fondurilor nerambursabile de către Asociația de părinți în colaborare cu unitatea de invățământ, proiecte care ar avea un impact pozitiv în educație, proiecte finanțate de Consiliul Județean, altele); -posibilitatea dezvoltării parteneriatelor cu instituții similare, biserica, ONG. - uri., agenți economici locali, pentru schimburi de experiență reciproce în vederea devoltării de colaborări pentru desfăşurarea unor parteneriate comune; -interesul liceelor de a-şi prezenta oferta educațională; -posibilitatea promovării imaginii unității, la nivelul comunității prin intermediul publicațiilor locale;	-implicarea insuficientă a unor părinți în actul educațional, datorat în unele cazuri de bugetul limitat de timp; -interesul scăzut al unor părinți în cunoaşterea şi rezolvarea problemelor propriilor copii; -plecarea părinților din localitate; -slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea şi susținerea actului educațional; -insuficiența cadrului legislativ pentru stimularea şi cointeresarea antreprenorilor în vederea realizării unui parteneriat eficient, favorabil şcolii; -neimplementarea unor proiecte de creştere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.

V. Demersul didactic şi educaţional pentru perioada 2021 – 2026 se bazează pe următoarele obiective generale şi specifice:

I. Susţinerea unui mediu educaţional de calitate prin asigurarea politicilor de echitate socială, incluziune şi performanţă, în vederea îmbunătăţirii rezultatelor învăţării

Motivare: *utilizarea unui curriculum performant, adaptat la nevoile elevului; dezvoltarea competenţelor în spiritul educaţiei incluzive şi a valorilor democraţiei; desfăşurarea activităţilor într-un climat de securitate, echilibru psihic şi emoţional.*

Obiective specifice:

1. Asigurarea şi susţinerea unui cadru educaţional coerent, stabil, performant şi adaptat la nevoile fiecărui educabil.

2. Îmbunătăţirea ofertei CDŞ în funcţie de particularităţile zonei, de opţiunile părinţilor şi ale elevilor, de cerinţele societăţii, corelate cu evoluţia biologică şi cognitică a elevilor.

3. Susţinerea şi valorificarea în cadrul orelor de consiliere şi orientare a unor teme privind educaţia incluzivă şi dezvoltarea valorilor democratice.

II. Dezvoltarea capacităţii manageriale, prin asumarea responsabilităţii, creşterea eficienţei şi practicarea transparenţei decizionale cu scopul îmbunătăţirii continue a calităţii actului educaţional

Motivare: *personalul responsabil, competent şi implicat activ în demersul educaţional trebuie motivat şi apreciat; resursa umană este un factor deosebit de important în dezvoltarea unităţii de învăţământ şi menţinerea imaginii acesteia; învăţarea pe tot parcursul vieţii constituie un obiectiv transversal din domeniul educaţiei*

Obiective specifice:

1. Implicarea personalului didactic în proiecte şcolare.

2. Derularea permanentă a procesului de dezvoltare a carierei didactice (în special în ceea ce priveşte digitalizarea şi scrierea de proiecte).

3. Perfecţionarea personalului didactic auxiliar şi nedidactic.

4. Dezvoltarea unui program de coaching pentru cadrele didactice, in vederea creşterii eficienţei activităţii catedrelor metodice, precum şi a CEAC

III. Dezvoltarea infrastructurii unității de învățământ la nivel optim și sigur de funcționare pin atragerea de fonduri extrabugetare prin proiecte/parteneriate cu finanțare nerambursabilă

Motivare: *infrastructura școlară trebuie să asigure confortul și siguranța elevilor; insuficiența spațiilor ne obligă la utilizarea laboratoarelor, ca săli de clasă, ceea ce conduce la învățare accentuată pe componenta teoretică, în detrimentul dezoltării componentei practice; necesitatea unei săli multimedia;necesitatea unui spațiu pentru organizarea unui cabinet medical (nevoie majoră – 746 elevi); nevoia unui teren de sport cu dotări moderne și adaptate specificului vârstei.*

Obiective specifice:

1. Reabilitarea și modernizarea clădirilor școlii și a bazei sportive.

2. Dezvoltarea bazei materiale

3. Atragerea de fonduri extrabugetare prin proiecte/parteneriate

IV. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin intensificarea proiectelor/parteneriatelor cu școli la nivel local, național și european, precum și elaborarea de protocoale/proiecte/parteneriate cu autoritățile locale, naționale, mediul academic, mediul de afaceri, ONG-uri, în vederea corelării ofertei educaționale cu cerințele comunității și ale pieței muncii

Motivare: *realizarea/participarea unui număr cât mai mare de proiecte și programe educative reprezintă un accent deosebit pe linia educării elevilor, conform dezideratelor promovate la nivel mațional; elevii și cadrele didactice au șansade a participa la diferite proiecte, cunosc realitatea educațională și din alte școli sau regiuni; derularea proiectelor/programelor/parteneriatelor educative constituie o oportunitate în angrenarea tuturor factorilor comunității: școală, familie, autorități locale, mediul economic, ONG-uri; imaginea școlii în cadrul comunității, construită an de an printru-un efort susținut, se impune a fi menținută și dezvoltată în interesul beneficiarilor.*

Obiective specifice:

1. Accesarea proiectelor educaționale europene pentru obținerea de finanțare nerambursabilă (POCU, ERASMUS, e-Twining, Consiliul Județean, altele).

2. Derularea de proiecte/programe/parteneriate educative cu autoritățile locale, mediul academic, mediul economic, ONG-uri.

3. Dezvoltarea de proiecte educaționale între elevii școlii noastre în parteneriat cu copii din învățământul preșcolar (P-IV) și elevii din învățământul liceal (V-VIII), inclusiv pentru elevii cu CES.

4. Accesarea proiectelor educaționale de dezvoltare personală (elevi, cadre didactice).

5. Proiecte majore de atragere a finanțării nerambursabile pentru reabilitarea corpurilor de clădire a școlii și a terenului de sport prin PNDL, susținute de către Primăria Municipiului Turda.

V. Asigurarea condițiilor de securitate, siguranță și sănătate necesare prevenirii, combaterii/limitării actelor de violență, îmbolnăvirii cu gripe, viroze sezoniere, Covid 19 și desfășurarea în condiții optime a activităților din unitatea de învățământ

Motivare: *Crearea și menținerea unor condiții de securitate siguranță și sănătate adecvate, informare corectă și intervenție rapidă sunt esențiale pentru asigurarea unui mediu educațional sigur și sănătos pentru personalului unității și a elevilor. În acest sens, se impune adoptarea și aplicarea unor măsuri eficiente de prevenire și control, menite să diminueze riscurile de îmbolnăvire și să garanteze desfășurarea activităților didactice în mod continuu și în condiții optime.*

Obiective specifice:

1. Implementarea măsurilor de siguranță în școală pentru elevi și personal, în vederea desfășurării în bune condiții a procesului educativ

2. Adaptarea strategiilor didactice de predare-învățare-evaluare la învățământul online (dacă situația o impune);

VI. OBIECTIVE GENERALE ALE ŞCOLII GIMNAZIALE „IOAN OPRIŞ" TURDA AN ŞCOLAR 2024 - 2025

I. CURRICULUM

1. Continuarea procesului de perfecționare a cadrelor didactice
2. Eficientizarea activităților Comisiei de curriculum, a Comisiei pentru evaluarea şi asigurarea calității şi a celorlalte comisii existente în şcoală

II. RESURSE UMANE

1. Încurajarea performanței la elevi şi cadre didactice
2. Implicarea mai activă a elevilor cu CES în activitățile scolare/extrașcolare și participarea lor la concursuri/competiții școlare destinate lor, și nu numai
3. Combaterea/limitaterea absenteismului, a abaterilor disciplinare și a bullyng-ului
4. Intensificarea colaborarii cu comunitatea locală, ONG-uri, asociatii culturale si sportive, prin desfasurarea de activitati si proiecte in parteneriat
5. Dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului.
6. Asigurarea securității și sănătății elevilor și personalului școlii în perimetrul școlii

III. RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

1. Dezvoltarea bazei didactico-materiale a şcolii
2. Modernizarea şi întreţinerea clădirilor şi a terenurilor destinate curţii şi activităţilor sportive
3. Atragerea de fonduri nerambursabile prin proiecte

IV. DEZVOLTARE DE RELAȚII COMUNITARE

1. Implicarea în număr mai mare a părinților în activitatea școlară, a autorităţilor locale şi a altor instituţii din zonă în cunoaşterea şi rezolvarea problemelor şcolii
2. Derularea proiectelor educaționale în colaborare cu parteneri, inclusiv proiecte pe teme de combatere a violenței, bullying-ului

ACȚIUNI	RESURSE (umane și financiare)	RESPONSABILITĂȚI	EVALUARE	TERMEN
1	2	3	4	5
OBIECTIVUL I. 1: Continuarea procesului de perfecționare a cadrelor didactice				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Creşterea cu 10% a numărului cadrelor didactice care aplică metode activ-participative la ore				
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe domenii de competență Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe componenta CES	-Umane (cadre didactice, formatori) -Materiale (suporturile de curs,fişe de lucru, calculatoare) -Financiare (costurile cursurilor)	Direcțiunea Responsabilul comisiei de formare în cariera didactică	Atestatele obținute în urma cursului Lecțiile desfăşurate pe baza cunoştințelor dobândite Fişele de asistență la ore	Anul şcolar 2025-2026
OBIECTIVUL I. 2: Eficientizarea activităților Comisiei de curriculum, a Comisiei pentru evaluarea şi asigurarea calității şi a celorlalte comisii existente în şcoală				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Creşterea cu 5% a activităților desfăşurate de aceste comisii față de anul şcolar anterior				
Alcătuirea planului de activitate pentru fiecare comisie Planificarea activităților de interasistențe	-Membrii comisiilor - Materiale consumabile	Responsabilii de comisii	Existența Planurilor de activitate a comisiilor Intocmirea raportului de activitate pe anul şcolar trecut	Anul şcolar 2025-2026
Desfăşurarea activităților stabilite în plan	-Membrii comisiilor -Elevii -Părinții -Materialele rezultate în urma activităților -Fonduri din sponsorizări, autofinanțare	Membrii comisiilor	Procese verbale Fişa de asistențe la ore Chestionare, întâlnirile comune între membrii mai multor comisii, analiza portofoliilor cadrelor didactice şi ale elevilor Monitorizare evaluare curenta	Conform planificărilor

OBIECTIVUL II. 1: Încurajarea performanței la elevi şi cadre didactice				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: creșterea cu 1,5% a promovabilitatii la încheierea anului şcolar şi menținerea standardelor la examenul de evaluare națională				
Ore suplimentare de pregătire cu: -elevii capabili de performanță, -cu elevii mai slabi la învățătură -cu elevii claselor a VIII-a pentru Evaluarea Națională, - cu elevii cu CES, ai claselor a VIII-a pentru Evaluarea Națională -cu elevii proveniți din grupuri sociale defavorizate -formarea unor grupe de excelență	-Elevi -Cadre didactice -Părinți -Teste, culegeri de teste, materiale necesare pentru pregătirea şi desfăşurarea simulărilor, fişe de lucru, manuale portofolii, calculatoare, materialele de prezentare a metodologiilor de sustinere a evaluării naționale, a programelor de evaluare, a metodologiilor de admitere la licee	Diriginții Membrii consiliilor profesorilor clasei Director CA	Rezultatele la învățătură finalul anului şcolar Rezultatele la evaluarea națională Rezultate la olimpiade Rezultate la concursuri	Sfârşitul anului şcolar 2025-2026
Premierea rezultatelor deosebite ale elevilor şi ale cadrelor didactice	-Cadre didactice, elevi -Părinți -Comunitatea locală -Sponsorizări, donații -Gradații de merit	Direcțiunea CA Responsabilii subcomisiilor Comisiei de curriculum Serviciul de contabilitate	Numărul de elevi şi de cadre didactice premiate Diplome	Sfarsitul anului scolar 2025 - 2026/inceputul anul scolar 2026 - 2027
Acordarea de burse pentru elevi conform legislației în vigoare	-fonduri alocate de la Ministerul Educației pentru burse de performanță, burse de merit şi burse sociale pt. elevii proveniți din grupuri sociale defavorizate	Comisia de burse din unitate Serviciul Contabilitate	Numărul de burse acordate	Permanent

OBIECTIVUL II. 2: Implicarea mai activă a elevilor cu CES în activitățile scolare/extrașcolare și participarea lor la concursuri/competiții școlare destinate lor, și nu numai				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: creștereacu 2% a numărului de elevi cu CES participanți la activitățile scolare/extrașcolare și participarea lor la concursuri/competiții școlare destinate lor, și nu numai				
Participarea elevilor cu CES la activitățile scolare/extrașcolare Participarea elevilor cu CES la concursuri/competiții școlare destinate lor, și nu numai	-Elevi -Cadre didactice - Profesor itinerant -Părinți - materiale necesare pentru pregătirea și desfășurarea activităților specifice, adaptate la nevoile și nivelul elevilor cu CES	Direcțiunea Responsabilii subcomisiilor Comisiei de curriculum	Numărul de elevi și de cadre didactice implicare in activități Nr de diplome	Anul școlar 2025-2026
OBIECTIVUL II. 3: Combaterea/limitarea absenteismului, a abaterilor disciplinare și a bullyng-ului				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: scăderea cu 5% a numărului de absențe și a abaterilor disciplinare grave și a bullyng-ului				
Activități adecvate în cadrul orelor de consiliere și întâlniri cu părinții	-Cadre didactice, părinți, -Elevi -reprezentanti ai Autorităților locale (Poliția municipală, poliția locală) -ONG-uri -materiale necesare pentru desfășurarea orelor de consiliere	Directori Învățătorii Dirigiții Consilierul școlar Comisia de prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității Grupul de lucru	Planificările activităților de consiliere Planificările și procesele verbale de la ședințele cu părinții Procesele verbale de la întâlnirile de luru	Anul școlar 2025-2026 De câte ori este nevoie

Întâlniri cu psihologul şcolar (în mod special a elevilor cu CES şi a elevilor care provin din grupuri sociale dezavantajate)	-Elevi, cadre didactice, -Părinți -Materiale demonstrative aduse de psihologul şcolar - colaborare cu ONG-uri	Diriginții Consilierul şcolar	Evidența întâlnirilor Scăderea numărului elevilor cu probleme de comportament Statistica de la sfârşitul semestrului	De câte ori este nevoie
Medierea imediată a conflictelor care apar şi verificarea săptămânală a numărului de absențe pe clase Completarea machetei cu absente trimisa de ISJ Cluj Completarea machetei cu activități şi situații antibullyng trimisa de ISJ Cluj Discutarea în Consiliul Profesoral şi în Consiliul de Administrație a situațiilor apărute şi a metodelor de remediere	Diriginții, învățătorii, elevii, psihologul şcolar	Director Comisia prevenirea şi eliminarea violenței, a faptelor de corupție şi discriminării în mediul şcolar şi promovarea interculturalității Consiliul elevilor Membri comisiei de monitorizare a absentelor Membri comisiei de monitorizareCPEV Dirigintii Invatatorii Membri comisiei de monitorizare a absentelor Membri comisiei de monitorizare CPEV Dirigintii Invatatorii Director	Caietele diriginților Numărul de cazuri pentru care a fost solicitat psihologul şcolar şi întrunirea comisiei de disciplină Statistica de la începutul şi sfârşitul anului Chestionare Verificarea machetei Verificarea machetei Procese- verbale şedințe Măsuri	De câte ori este nevoie Lunar Lunar Lunar Lunar Ori de câte ori este nevoie

OBIECTIV II. 4: Intensificarea colaborarii cu comunitatea locala, ONG-uri, asociatii culturale si sportive, prin desfasurarea de activitati si proiecte in parteneriat				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Creşterea cu 5% a numărului de activități şi diversificarea acestora comparativ cu anul şcolar trecut				
Creşterea ponderii activităților extracurriculare în procesul de predare învățare	Elevi, cadre didactice -sumele necesare deplasărilor, biletelor de intrare,costului taberelor -mijloacele şi materialele necesare pentru deplasări	Diriginții, Învățătorii Coordonatorul activităților educative Director	Planificările cadrelor didactice Numărul de vizite, excursii, tabere,vizionări de filme documentare şi artistice cu tematică legată de programa şcolară Planul de activitate al coordonatorului PPE Planul de activitate al comisiilor implicate Chestionare	Anul şcolar 2025-2026
Creşterea numărului de activități extraşcolare şi diversificarea acestora Aplicarea Planului „Şcoala altfel", „Săptămâna verde"	-Elevi, cadre didactice, Părinți -materialele necesare pentru fiecare activitate	Diriginții, Învățătorii Coordonatorul activităților educative Toate cadrele didactice Directori	Planul de activități extracurriculare la nivel de şcoală, de comisia diriginților, de clase, de comisii metodice	Conform planului de activități "Săptămâna Verde" 20-24.10.2025 şi „Şcoala altfel" 15-19.12.2025
Elaborarea unor proiecte CDŞ conform dorințelor elevilor	Elevi, părinți, cadre didactice -materialele necesare pentru susținerea orelor de optional (imagini foto şi video, aparatura necesară, cărți, pliante, CD, DVD, fişe,etc)	Director CA	Chestionarele pentru elevi şi părinți Proiectele de opțional Evaluare curriculum efectuata de Comisia de Curriculum	Martie-Aprilie 2026

OBIECTIVUL II. 5 Dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Creșterea cu 5% a numărului de proiecte și 10% a activităților specifice de mediu				
-formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul	- coordonator proiecte și programe educative școlare - cadre didactice -materiale specifice	-coordonator proiecte și programe educative școlare - conducerea școlii	-participare la simpozioane -participarea la dezbateri	Permanent
-identificarea unităților de învățământ, ONG-uri, altele instituții, pentru identificarea oportunităților de colaborare în vederea scrierii și implementării de proiecte de mediu	-Elevi, -cadre didactice, -Părinți -surse de finanțare	-coordonator proiecte și programe educative școlare - conducerea școlii - serviciul contabilitare, administrativ	-Număr de proiecte implementate	Permanent
-identificarea unităților de învățământ, ONG-uri, altele instituții, pentru identificarea oportunităților de colaborare în vederea desfășurării de activități de mediu	-Primăria Turda - ONG-uri -alte unități de învățământ -cadre didactice -elevi -părinți -materialele necesare pentru susținerea activităților (imagini foto şi video, aparatura necesară, cărți, pliante, CD, DVD, fişe,etc) - surse de finanțare	-coordonator proiecte și programe educative școlare - conducerea școlii	-Număr de activități desfășurate -număr de elevi participanți -număr de părinți implicați - rapoarte de activitate -lucrări ale elevilor	Permanent
-participarea la concursuri pe teme de mediu	-cadre didactice -elevi	-coordonator proiecte și programe educative școlare - conducerea școlii	-diplome -materiale realizate de elevi	Conform calendarelor concursurilor

OBIECTIVUL II. 6:Asigurarea securității și sănătății elevilor și personalului școlii în perimetrul școlii				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Diminuarea cu 5% a incidentelor care ar periclita siguranța elevilor şi a personalului şcolii				
-colaborarea cu Poliția Locală, cu Serviciul de circulație din cadrul Poliției Naționale, cu Direcția pentru protecția copilului Turda şi cu Cabinetul medical al şcolii în vedrea îmbunătățirii siguranței elevilor	-personalul şcolii, asistente medicale, personalul numit de Poliția Locală şi Poliția națională pentru a sprijinii şcoala	-conducerea şcolii -tot personalul şcolii	-solicitare personal de pază la Poliția Locală, Poliția Municipală Turda -efectuarea controlului periodic -rezolvarea problemelor medicale care apar pe parcurs -rezolvarea eventualelor conflicte care apar	Pe întreg parcursul anului şcolar
-Efectuarea instructajelor periodice la elevi şi la personalul şcolii	Elevii Personalul şcolii Materiale consumabile	-diriginții/învățătorii -cadrele didactice care predau fizică/chimie şi sport -responsabil SSM şi ISU	-existența proceselor verbale -existența fişelor de evidență pentru personalul şcolii	-la început de an şcolar şi apoi conform planificării
-Prevenirea evenimentelor care ar putea periclita siguranța elevilor şi a personalului şcolii (serviciul pe şcoală cadre didactice în pauze, exerciții de evacuare, prezentarea şi respectarea procedurilor referitoare la asigurarea securității, procedura de acces în unitate)	-elevi, părinți, -cadre didactice, -personalul didactic auxiliar, -personalul nedidactic -personal autorizat trimis de poliție, jandarmerie, pompieri -fonduri de la Primaria Turda	-personalul numit să efectueze serviciul pe şcoală zilnic -conducerea şcolii -responsabilul comisiei SSM şi ISU	-existența planificării serviciului pe şcoală şi modul în care se respectă -chestionare -procese-verbale -proceduri -existența şi funcționarea camerelor video	-pe tot parcursul anului şcolar

OBIECTIV III. 1: Dezvoltarea bazei didactico-materiale a şcolii				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Creșterea cu 10% a dotărilor bazei materiale în vederea îmbunătățirii metodelor de predare prin utilizarea materialului didactic modern				
Dotarea cu material didactic din resurse proprii, buget local	-Cadre didactice, părinți, autoritățile locale, agenți economici -calculatoare, enciclopedii, hărți, materiale pentru laboratoarele de fizică, chimie, calculatoare, planşe -sponsorizări, chirii, donații	Director CA	Materialul didactic cumpărat şi folosit la lecții Alte dotări	Pe tot parcursul anului şcolar
Realizarea de proiecte pentru dotarea cu material didactic	Cadre didactice, reprezentanții CL şi CJ	Director Responsabilii de comisii metodice Echipa de proiecte	Număr de proiecte depuse Număr de proiecte realizate/implementate	Sfârşitul anului şcolar
Utilizarea în lecții a materialelor prevăzute în normativele din dotare	-materialele didactice achiziționate sau realizate prin activități proprii	Responsabilii de comisii metodice Directori	-numărul şi calitatea materialelor folosite în lecții verificate în timpul asistențelor la lecții sau alte activități	Permanent
OBIECTIV III. 2: Modernizarea şi întreținerea clădirilor şi a terenurilor destinate curții şi activităților sportive				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Identificarea/atragerea de fonduri prin proiecte cu finanțare nerambursabilă, creștrea fondurilor din venituri proprii și a sponsorizărilor cu 10%				
Implementarea Contractului de finanțare pentru Renovarea energetică aprofundată a clădirii	-fonduri nerambursabile (PNRR)	Directori CA Administrator patrimoniu	Licitații, avize	Conform Diagramei Gantt al proiectului

unității de învățământ Implementarea Contractului de finanțare pentru Renovarea energetică aprofundată a sălii de sport Igienizarea sălilor de clasă,bibliotecă, a grupurilor sanitare, a anexelor (sală pentru lapte/ corn) şi a coridoarelor	-Autorități locale -fonduri nerambursabile (PNRR) -Autorități locale -personalul nedidactic -materiale specifice -fonduri de la Primărie	Autorități locale Directori CA Administrator patrimoniu Autorități locale Administrator patrimoniu Directori		Conform Diagramei Gantt al proiectului Permanent
OBIECTIV IV. 1: Implicarea în număr mai mare a părinților în activitatea școlară, a autorităţilor locale şi a altor instituţii din zonă în cunoaşterea şi rezolvarea problemelor şcolii				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Creşterea cu 5% a numărului părinților care susțin şcoala în mod frecvent, implicarea activă a comunității locale în viața școlară				
Organizarea de întâlniri cu părinții pe teme privind activitățile extraşcolare, consilierea pedagogică, alegerea opționalelor, diseminarea activităților, regulamentul şcolar, regulamentul intern, metodologiile de examene şi de admitere sau alte teme dorite de dânşii	-Părinți, diriginți, învățători, elevi, reprezentanți mass-media -materialele necesare pentru diseminare, regulamente, fişe, chestionare, materiale informative	Coordonatorul activităților extraşcolare Director Diriginții	Chestionare Procese verbale Materiale prezentate Raport de evaluare privind veniturile extrabugetare si relatiile scolii cu parintii	Conform graficelor
Găsirea unor modalități eficiente de transmitere a informațiilor dinspre şcoală spre părinți, comunitatea locală şi invers	Părinți elevi cadre didactice	Diriginții Învățătorii	Fişele de prezentare a situației elevilor Caietul dirigintelui Carnetele de elev Numărul de părinți	Oride cate ori este necesar

			participanți la ședințele cu părinții Numărul de părinți care se interesează lunar de situația elevilor Procedură de comunicare internă și externă Întâlniri informale cu părinții	
OBIECTIV IV. 2: Derularea proiectelor educaționale în colaborare cu parteneri, inclusiv proiecte pe teme de combatere a violenței, bullying-ului și mediu				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Creșterea cu 5 % a numărului de proiecte și activități comune cu parteneri din comunitate				
-Colaborarea cu Biroul Siguranță Școlară Cluj, Poliția Municipală, alte entități, în vederea implementării Planului Cadrul de Acțiune, prevenire și reducere a viloenței școlare, a consumului de țigări, dorguri în rândul elevilor	- cadre didactice -elevi - materialele informative pentru diseminare	Directori Cadre didactice	Nr. beneficiari Procese verbale	Conform planificării Biroului Siguranță Școlară Cluj, Poliției Municipale, alte entități
Colaborarea cu alte unități de învățământ, Primăria, ONG-uri, alte instituții, în vederea implementării unor proiect de mediu	- cadre didactice - parteneri -elevi -materiale pentru realizarea activităților - materialele informative pentru diseminare	Directori Cadre didactice	Nr. beneficiari Procese verbale Acorduri de parteneriat/colaborare	

DIRECTOR
Prof. dr. ing. ec. Berekmeri Camelia Velia