

Nr. 3652 din 18.09.2025



PLAN MANAGERIAL

ANȘCOLAR 2025-2026

Dezbătut și validat în ședința Consiliului Profesorat: 02.10.2025

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din: 04.10.2025

MANAGERIAL

EDUCATIE

I. ARGUMENT

Asigurarea calității în educație printr-un demers dinamic presupune implicare și responsabilizare, pe de o parte, precum și gândire strategică și control, pe de altă parte, transpuse în practică prin descentralizare.

Prezentul Plan Managerial a fost conceput din punctul de vedere al asigurării calității în procesul instructiv-educativ și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul învățământului european.

Ca premisă fundamentală am avut în vedere faptul că învățământul joacă un rol fundamental în consacrarea unei economii globale, a unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții. Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Școala Gimnazială "Ioan Opriș" asigură accesul egal și sporit la educație al tuturor copiilor, dezvoltă un mediu favorabil învățării, le oferă elevilor un start solid în educație prin dezvoltarea deprinderilor și îmbogățirea cunoștințelor, prin modelarea personalității lor. De asemenea, Școala Gimnazială "Ioan Opriș" promovează toleranța și echitatea în toate demersurile educației, formează competențele "bunului cetățean": informat, responsabil și implicat.

II. CONTEXT LEGISLATIV

- Legea 198/2023 - Legea educației naționale,
- Legea 141/2025 - privind unele măsuri fiscal-bugetare
- Ordinul ME nr. 5726/2024 - ROFUIP 2024,
- Ordinul ME nr. 3.463 din 04.03.2025 privind structura anului școlar 2025-2026;
- Ordin ME nr. 5707/01.08.2024 – Statutul elevului
- Ordinul ME nr. 6072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității educației
- Ordinul nr.600/2018 al Secretarului General al Guvernului pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice
- Legea nr. 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ
- OMEC nr. 6106/2020, Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare
- OMETS nr. 5561/2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.
- OM nr. 5079/2016 – privind activitatea Consilierului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare
- Ordinul MECI nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- OME nr. 3189/2021 privind Metodologia de evaluare a anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar,
- OME nr.6235/2023 privind Procedura managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar
- Planul managerial al ISJ Cluj pe anul școlar 2025-2026
- Raportul Școlii Gimnaziale "Ioan Oproiș", privind starea învățământului în anul școlar 2024– 2025
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.- D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- Legea 319/2006 – Legea protecției muncii si HG 1425/2006 – Norme de aplicare a Legi protecției muncii

VIZIUNEA

Formarea unor tineri capabili, care se vor adapta societății contemporane într-o continuă schimbare, dezvoltarea aptitudinilor și intereselor acestora, șansa descoperirii de sine, incluziune socială, tânăra la potențialul său maxim, modelarea unei personalități bine promovarea valorilor, a identității sociale și culturale, orientându-le demersul educațional spre performanță.

MISIUNEA

Misiunea școlii derivă din idealul educațional și constă în oferirea educației de calitate, pentru a permite dezvoltarea fiecărui tânăru la potențialul său maxim, modelarea unei personalități bine definită și motivată care să le permită planificarea carierei, succesul profesional, învățarea pe tot parcursul vieții și integrarea în viața socială.

DEVIZA

***AICI, ÎNVEȚI CUM SĂ GÂNDEȘTI!
AICI, CÂND ÎNVEȚI, INȚI ÎN CONTACT CU VIITORUL!***

VALORI PROMOVATE

- | | |
|--|---|
| ✓ <i>Respect, non-discriminare, egalitate;</i> | ✓ <i>Onoare, onestitate, originalitate;</i> |
| ✓ <i>Corectitudine, toleranță, solidaritate;</i> | ✓ <i>Profesionalism, colaborare, responsabilitate;</i> |
| ✓ <i>Libertate, integritate, demnitate;</i> | ✓ <i>Comunicare, empatie, stare de bine (minte-corp-suflet)</i> |

III. ANALIZA PESTEL

CONTEXTUL POLITIC

Politica educațională a Guvernului vizează consolidarea școlii, ca principală sursă de educație și învățare. În contextul actual, marcat de o puternică tendință de globalizare, absolventul de învățământ preuniversitar se va confrunta cu o piață a muncii unică, globală în care multiculturalitatea și identitatea națională câștigă noi valențe. Influențele globalizării asupra procesului educațional sunt multiple și imposibil de neglijat: calificare internațională, educație la distanță, biblioteci virtuale, proces didactic în limbi de circulație internațională, educație la standarde calitative impuse și ofertă educațională adaptată nevoilor societății.

În acest context, politica educațională la nivel local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare activă între autoritățile locale și școala noastră, acordându-ne sprijin financiar, fiind deschise solicitărilor noastre, în special prin dialog constructiv.

CONTEXTUL ECONOMIC

Contextul economic actual este caracterizat de o criză ce influențează direct cerința pe piața forței de muncă, ca urmare a limitării unor servicii. Insuficiența cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii, se reflectă asupra opțiunilor făcute la admitere, specializările teoretice fiind în continuare cele mai căutate, în detrimentul specializărilor oferite de învățământul tehnologic. În cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritar este refacerea legăturilor firești dintre școală, mediul economic și comunitate, având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori pe scena comunității tude, naționale și europene, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și al comunității.

CONTEXTUL SOCIAL

Cadrul economic este definitoriu pentru comunitatea locală, punându-și amprenta în mod vizibil asupra evoluției sociale a acesteia cu repercursiuni directe sau indirecte în viața școlară (șomaj, familii destrămate, părinți plecați la muncă în străinătate). Mediile familiale din care provin elevii sunt diferite, ceea ce generează păreri diferite față de problematica educației. Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local, iar programele de prevenire și combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool sunt eficiente. Pentru elevii care se

confruntă cu astfel de probleme socio-economice, inclusiv elevi cu CES, conducerea și întreg personalul școlii îi sprijină atât pe ei, cât și familiile lor, asigurându-le condiții optime de învățare. Totodată, școala noastră pune un accent deosebit pe dezvoltarea deprinderilor de comunicare, pe promovarea valorilor bazate pe flexibilitate, toleranță, competitivitate, auto perfecționare și cunoaștere, prin numeroase activități curriculare și extracurriculare.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

În ceea ce privește cadrul tehnologic de reprezentare, acesta este determinat de existența unor sisteme de conexiune prin fibră optică a sistemului audio-video din localitate, care oferă posibilitatea informării adulților și tinerilor deopotrivă. Cea mai mare parte a populației din municipiul Turda este conectată la internet, prin intermediul aceluiași sistem, fapt care permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii de activitate, materiale de studiu, inclusiv în ceea ce privește desfășurarea învățării în sistemul online, atât de necesar în condițiile actuale. În contextul integrării europene și în acord cu planul strategic de acțiune europeană, care are ca obiectiv central inducerea schimbării în educație și formare pentru a putea trăi și munci într-o societate bazată pe cunoaștere, accesul la internet și platforme, reprezintă calea de integrare a noilor tehnologii ale informației și comunicației în domeniile de interes, acoperind o plajă foarte variată de medii de învățare. Și în acest sens autoritățile locale asigură sprijin financiar școlii, pentru ca elevii să beneficieze de toate beneficiile acestor platforme de învățare.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Autoritățile locale au o preocupare permanentă în ceea ce privește strategia integrată de dezvoltare durabilă pentru calitatea mediului din municipiului nostru, afectat în permanență de poluare. În acest sens au fost demarate și implementate o serie de proiecte cu finanțare internă și externă de dimensiuni mai mari sau mai mici, pe diferite paliere, inclusiv pentru mediul educațional. În cadrul unor astfel de proiecte au fost organizate parteneriate și cu unitățile de învățământ. De exemplu, proiectul de o mai mare anvergură care urmează să fie implementat este "Programul de Energie din România", care constă în îmbunătățirea calității condițiilor de învățare a elevilor din municipiul nostru, precum și alte activități de ecologizare, plantare de arbuști, în care au fost implicați elevii, având drept scop conștientizarea și formarea acestora în vederea menținerii unui mediu de viață curat și sigur.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Datorită contextului general la nivel național, componenta legislativă trece printr-un proces de restructurare continuă. Acest fapt se resimte în toate domeniile, inclusiv în sistemul educațional. Ca un punct de reper putem menționa în cadrul legislativ din domeniul educației, existența Legii Educației Naționale, apariția legislației cu privire la integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale. Totuși, legislația care prevede blocarea posturilor în instituțiile bugetare, influențează în mod negativ buna desfășurare a activității unităților de învățământ.

IV. ANALIZA SWOT

a. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

- CURRICULAR

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- oferta educațională a școlii se bazează pe CDS-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, și reflectă personalitatea instituției; - pragmatismul ofertei educaționale care conduce la îndeplinirea planului de școlarizare; - oferta noastră are ca „orizont” educațional principiul <i>educației de bază pentru toți</i>, ce presupune ca fiecare copil trebuie să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare; - atingerea finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate; - existența și aplicarea planului - cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate; - scheme orare realizate eficient de comisia de orar și comisia de Curriculum; - existența proiectului curricular al școlii centrat pe nevoile absolvenților, în vederea continuării studiilor și integrării lor în formele superioare de învățământ liceale, profesionale; - corelarea conținuturilor cu noile programe și a vechilor manuale alternative cu programe revizuite; - existența programelor școlare și a manualelor alternative elaborate la nivel național și local; - participarea la activități extracurriculare; - existența proiectelor derulate și în derulare; - fondul de carte a bibliotecii actualizat, îmbogățit; - bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar; - pregătire suplimentară a elevilor pentru Evaluarea națională, olimpiade și concursuri școlare; - proces instructiv-educativ de calitate, demonstrat prin rezultate școlare foarte bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale ridicat, premii la concursurile școlare	- programe școlare încărcate; - lipsa unor mijloace auxiliare proprii pentru uzul elevilor; - ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă; - insuficienta ofertă de ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori, care sa răspundă unei nevoi reale ale sistemului de învățământ; - frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;

- RESURSE UMANE

PERSONALUL SCOLII- CULTURA ORGANIZATIONALA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-personal calificat corespunzător, cu o bună pregătire metodică și profesională (toate cadrele didactice și-au luat gradele didactice în timp util); - personal auxiliar cu competențe, în domeniu, recunoscute (secretariat, financiar contabil, parimoniu, bibliotecă) - profesori cu aptitudini, pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare; - cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă; - implicarea în actul decizional a unui număr, relativ mare, de cadre didactice; - cultură organizațională pozitivă, în care personalul este capabil să răspundă la schimbare; - atmosfera bună de muncă – spirit de echipă, de atașament și fidelitate față de unitate; - relații interpersonale (profesori-părinți, profesori-profesori, director-cadre didactice) favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; - Implicarea conducerii școlii în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului în organizarea activităților; - ponderea mare a cadrelor cu performanță în activitatea didactică și implementare de proiecte școlare; -există o delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (comisii constituite pe diferite componente) precum și o bună coordonare a acestora; -îmbunătățirea relației profesor-elev prin intermediul consiliului elevilor; - interesul cadrelor didactice pentru educarea moral-civica a elevilor; - interesul cadrelor didactice pentru un învățământ modern; - cadre didactice calificate la toate disciplinele; -cadrele didactice au cunoștințe în domeniul informaticii; -existența consilierului psiholog	-insuficienta pregătire a personalului pentru accesarea fondurilor nerambursabile pentru educație, ceea ce conduce la lipsa unor astfel de proiectelor; -formarea deficitară psihopedagogică specială acreditată, a cadrelor didactice în ceea ce privesc nevoile elevilor cu cerințe educaționale speciale, integrați în învățământul de masă; -motivația scăzută, datorată lipsei unui statul bine definit și ancorat în realitatea cotidiană, a cadrelor didactice; -personal administrativ insuficient

ELEVII

PUNCTE TARI		PUNCTE SLABE
- cea mai mare parte dintre elevi au cunoștințe, priceperi și deprinderi solide - nivelul bun de pregătire al elevilor atât la învățământul primar, cât și gimnazial; - Rezultate frumoase ale elevilor la olimpiadele și concursurile școlare pe discipline și la concursurile sportive; - rezultate foarte bune obținute la EN, inclusiv a elevilor cu CES - un număr din ce în ce mai mare de elevi sunt antrenați în activitățile și proiectele școlii; - existența unui grup de elevi dornici de performanță - frecvență foarte bună a elevilor la cursuri		- existența a circa 5% elevi proveniți din familii cu situație materială precară, părinți plecați în străinătate și copii lăsați în grija bunicii, familii monoparentale, orfani, instituționalizați - unii elevi de la învățământul primar și gimnazial au un nivel slab de cunoștințe și se impune folosirea de mijloace specifice de tratare diferențiată și individualizată; - programul încă excesiv informațional și bugetul limitat de timp al elevilor; - existența unor bariere de comunicare în relația elev - profesor

- RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- o baza materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii; - localuri proprii cu destinație specifică - renovarea săli de clasă (recondiționat parchet, soclu), alte reparații și renovări în funcție de necesitate - renovare parțială vestiare sala de sport - existența conexiunii la internet - existența unui site și al paginii de facebook ale școlii - existența bibliotecii școlare; -preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale; -accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitate; - starea fizică a spațiilor școlare se încadrează în normele de igienă -asigurarea materialelor de igienă, protecție și a substanțelor dezinfectante în vederea combaterii/limitării răspândirii virusurilor, gripei sezoniere, a virusului Covid - aprobarea proiectului F-PNRR – Dotări 2023-5128 – Dotarea unității de învățământ cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale - aprobarea proiectului pe PNRR, C5-B2.2a-569 – Renovare energetică aprofundată a clădirii unității de învățământ -aprobarea proiectului pe PNRR, C5-B2.2a-559 – Renovare energetică aprofundată a sălii de sport - Aprobarea a trei proiecte și implementarea a două dintre proiecte cu finanțare de la Consiliul Județean	- lipsa unui cabinet medical școlar propriu - lipsa spațiilor pentru amenajarea de laboratoare de specialitate -lipsa fondurilor pentru modernizarea spațiului școlar (rețeaua de supraveghere audio-video, înprejmuirea cu gard a spațiului școlii, amenajarea terenului de sport); -pentru unele discipline materialul didactic este insuficient -lipsa unor spații de depozitare

- RELATIA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-bună colaborare cu Autoritățile locale -existența unei bune colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, unități de învățământ atât din mediul urban, cât și din mediul rural, ONG-uri pentru implementarea de proiecte comune; -derularea de proiecte școlare interne și externe; -constituirea la nivelul școlii de parteneriate sociale cu diferite instituții locale, ONG-uri, etc; -organizarea de întâlniri, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes pentru comunitate și factorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice, etc.); - întâlniri periodice între cadrele didactice, elevi și reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile - dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți - extinderea unor activități educative care să personalizeze școala: ✓ Școala de vară - ateliere de creație	- unele tipuri de blocaje în comunicare și colaborare în relația profesori/învățători/diriginți - părinți; -lipsa de colaborare a Asociația părinților cu conducerea școlii, în ceea ce privește sprijinul pentru nevoile reale ale școlii (imediate, pe termen lung); -lipsa de inițiativă a Asociația părinților de a veni în sprijinul școlii, prin proiecte concrete de accesare a fondurilor nerambursabile, proiecte care ar avea un impact pozitiv în educație (ex. proiecte finanțate de Consiliul Județean, alte entități care lansează acest tip de proiecte);

b. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

- CURRICULAR

OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
-învățământul este considerat prioritate națională; -existența activităților de formare a cadrelor didactice prin CCD Cluj si intermediul altor institutii abilitate în formarea si perfectionarea cadrelor didactice - diversificarea activitățile de formare și si reconversie profesionala - CDS-urile satisfac dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate - oferta CDS ameliorează fenomenul de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații pentru învățare - CDS permite valorificarea abilităților individuale - posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev, asigurându-se un raport just între „educația pentru orientarea acțiunilor evaluative, cu precădere către zonele valorilor „personalizate” ale gândirii critice, interpretării și manifestării autonome, independente; toți și educația pentru fiecare” -existența unor noi forme de activități extracurriculare, la nivel formal, informal și nonformal, care ajută la formarea unor abilități de viață ale elevilor -adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice copiilor cu cerințe educaționale speciale; -existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar;	- necorelarea unor manuale cu programele școlare, încă supraîncărcate; -curriculum aglomerat raportat la numărul de ore/disciplină -programul încă excesiv informațional și încărcat; -Înlocuirea frescventă a manualelor școlare la unele discipline, preponderent la ciclul primar -un număr prea mare de manuale alternative care nu sunt întotdeauna unitare în tratarea unor teme din curriculum de bază

- RESURSE UMANE

PERSONALUL SCOLII	
OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
existenta unor programe de formare a personalului didactic, auxiliar și nedidactic prin CCD Cluj și/sau prin intermediul altor institutii abilitate în formare și perfecționare; -existenta unor programe de formare a managerilor acreditate și în regim postuniversitar; -posibilitatea cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională și pentru aplicarea principilor și strategiilor reformei, în contextul asumat de România ca membru al UE; -publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; -existența programelor Erasmus+, eTwinning; -posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră	-lipsa de motivație extrinsecă a cadrelor didactice, provenită din deprecierea statutului în societate, ca factor principal al educației, ceea ce conduce la apariția unor dificultăți de a găsi soluții în fața beneficiarilor primari și secundari ai procesului educativ; -unele dificultăți de adaptare la noile roluri pe care trebuie să și le asume, având în vedere permanentele schimbări legislative din învățământ și apartenența la marea familie europeană - scade motivația și interesul pentru activitățile profesionale -insuficiența personalului specializat (profesor itinerant, logoped, consilier școlar) pentru elevii cu nevoi speciale, raportat la numărul de cazuri existente în unitatea de învățământ.

ELEVII	
OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
implicarea elevilor în problemele specifice vârstei în școală; -dorința unor elevi de a atinge performanțe; -deschiderea elevilor de a participa la activități/ proiecte/ programe comunitare derulate în parteneriat la nivel local, național, internațional; -dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; -posibilitatea elevilor de a participa la activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socioemoționale, dezvoltării personale, managementului învățării;	-lipsa motivației învățării a unor elevi, generată de falsele valori promovate uneori în societate și de mass-media; -scăderea populației scolare; - posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale ale crizei economice; - influența negativă a factorilor stradali asupra educației elevilor și problemele legate de siguranța elevilor în afara școlii, care se pot transfera uneori și în școală. - lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi și dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii -scăderea conștiinței elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare -lipsa de empatie și toleranță față de cei din jur -manifestarea de comportamente problematice în rândul elevilor, mai ales din perspectiva indisciplinei.

- RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
-existența programului de guvernare care prevede dotarea școlilor cu material didactic, calculatoare, dotarea laboratoarelor/ cabinetelor; reabilitare și reparații; -atrageră de noi surse de finanțare (contracte de sponsorizări, venituri proprii); -posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii -existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; -posibilitatea accesării de granturi/atrageră de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă, prin care să se susțină educația	-instabilitatea economică și socială; -alocarea unui buget insuficient pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a unității școlare; - finanțare insuficientă datorată aplicării costului standard/elev; -descentralizarea formală administrativă și financiară; -stimularea insuficientă, legală, a agenților economici și a altor actori sociali, de a investi în unitatea noastră școlară -degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii -ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conduce la uzura morală a echipamentelor existente

- RELATIA CU COMUNITATEA

OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
-posibilitatea accesării de granturi/atrageră de fonduri nerambursabile în parteneriat cu Autoritățile locale, pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă, prin care să se susțină infrastructura școlară -accesarea de fondurilor nerambursabile de către Asociația de părinți în colaborare cu unitatea de învățământ, proiecte care ar avea un impact pozitiv în educație, proiecte finanțate de Consiliul Județean, altele); -posibilitatea dezvoltării parteneriatelor cu instituții similare, biserica, ONG. - uri., agenți economici locali, pentru schimburi de experiență reciprocă în vederea dezvoltării de colaborări pentru desfășurarea unor parteneriate comune; -interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională; -posibilitatea promovării imaginii unității, la nivelul comunității prin intermediul publicațiilor locale;	-implicarea insuficientă a unor părinți în actul educațional, datorat în unele cazuri de bugetul limitat de timp; -interesul scăzut al unor părinți în cunoașterea și rezolvarea problemelor propriilor copii; -plecarea părinților din localitate; -slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; -insuficiența cadrului legislativ pentru stimularea și cointeressarea antreprenorilor în vederea realizării unui parteneriat eficient, favorabil școlii; -neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.

V. Demersul didactic și educațional pentru perioada 2021 – 2026 se bazează pe următoarele obiective generale și specifice:

I. Susținerea unui mediu educațional de calitate prin asigurarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță, în vederea îmbunătățirii rezultatelor învățării

Motivare: *utilizarea unui curriculum performant, adaptat la nevoile elevului; dezvoltarea competențelor în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației; desfășurarea activităților într-un climat de securitate, echilibru psihic și emoțional.*

Obiective specifice:

1. Asigurarea și susținerea unui cadru educațional coerent, stabil, performant și adaptat la nevoile fiecărui educabil.
2. Îmbunătățirea ofertei CDS în funcție de particularitățile zonei, de opțiunile părinților și ale elevilor, de cerințele societății, corelate cu evoluția biologică și cognitivă a elevilor.
3. Susținerea și valorificarea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația incluzivă și dezvoltarea valorilor democratice.

II. Dezvoltarea capacității manageriale, prin asumarea responsabilității, creșterea eficienței și practicarea transparenței decizionale cu scopul îmbunătățirii continue a calității actului educațional

Motivare: *personalul responsabil, competent și implicat activ în demersul educațional trebuie motivat și apreciat; resursa umană este un factor deosebit de important în dezvoltarea unității de învățământ și menținerea imaginii acesteia; învățarea pe tot parcursul vieții constituie un obiectiv transversal din domeniul educației*

Obiective specifice:

1. Implicarea personalului didactic în proiecte școlare.
2. Derularea permanentă a procesului de dezvoltare a carierei didactice (în special în ceea ce privește digitalizarea și scrierea de proiecte).
3. Perfecționarea personalului didactic auxiliar și nedidactic.
4. Dezvoltarea unui program de coaching pentru cadrele didactice, în vederea creșterii eficienței activității catedrelor metodice, precum și a

CEAC

III. Dezvoltarea infrastructurii unității de învățământ la nivel optim și sigur de funcționare prin atragerea de fonduri extrabugetare prin proiecte/parteneriate cu finanțare nerambursabilă

Motivare: *infrastructura școlară trebuie să asigure confortul și siguranța elevilor; insuficiența spațiilor ne obligă la utilizarea laboratoarelor, ca săli de clasă, ceea ce conduce la învățare accentuată pe componenta teoretică, în detrimentul dezvoltării componentei practice; necesitatea unei săli multimedia; necesitatea unui spațiu pentru organizarea unui cabinet medical (nevoie majoră – 746 elevi); nevoia unui teren de sport cu dotări moderne și adaptate specificului vârstei.*

Obiective specifice:

1. Reabilitarea și modernizarea clădirilor școlii și a bazei sportive.
2. Dezvoltarea bazei materiale
3. Atragerea de fonduri extrabugetare prin proiecte/parteneriate

IV. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin intensificarea proiectelor/parteneriatelor cu școli la nivel local, național și european, precum și elaborarea de protocoale/proiecte/parteneriate cu autoritățile locale, naționale, mediul academic, mediul de afaceri, ONG-uri, în vederea corelării ofertei educaționale cu cerințele comunității și ale pieței muncii

Motivare: *realizarea/participarea unui număr cât mai mare de proiecte și programe educative reprezintă un accent deosebit pe linia educării elevilor, conform dezideratelor promovate la nivel național; elevii și cadrele didactice au șansă să participe la diferite proiecte, cunosc realitatea educațională și din alte școli sau regiuni; derularea proiectelor/parteneriatelor educative constituie o oportunitate în angrenarea tuturor factorilor comunității: școală, familie, autorități locale, mediul economic, ONG-uri; imaginea școlii în cadrul comunității, construită an de an printr-un efort susținut, se impune a fi menținută și dezvoltată în interesul beneficiarilor.*

Obiective specifice:

1. Accesarea proiectelor educaționale europene pentru obținerea de finanțare nerambursabilă (POCU, ERASMUS, e-Twinning, Consiliul Județean, altele).
2. Derularea de proiecte/programe/parteneriate educative cu autoritățile locale, mediul academic, mediul economic, ONG-uri.
3. Dezvoltarea de proiecte educaționale între elevii școlii noastre în parteneriat cu copii din învățământul preșcolar (P-IV) și elevii din învățământul liceal (V-VIII), inclusiv pentru elevii cu CES.
4. Accesarea proiectelor educaționale de dezvoltare personală (elevi, cadre didactice).
5. Proiecte majore de atragere a finanțării nerambursabile pentru reabilitarea corpurilor de clădire a școlii și a terenului de sport prin PNDL, susținute de către Primăria Municipiului Turda.

V. Asigurarea condițiilor de securitate, siguranță și sănătate necesare prevenirii, combaterii/limitării actelor de violență, îmbolnăvirii cu gripe, viroze sezoniere, Covid 19 și desfășurarea în condiții optime a activităților din unitatea de învățământ

Motivare: *Crearea și menținerea unor condiții de securitate siguranță și sănătate adecvate, informare corectă și intervenție rapidă sunt esențiale pentru asigurarea unui mediu educațional sigur și sănătos pentru personalului unității și a elevilor. În acest sens, se impune adoptarea și aplicarea unor măsuri eficiente de prevenire și control, menite să diminueze riscurile de îmbolnăvire și să garanteze desfășurarea activităților didactice în mod continuu și în condiții optime.*

Obiective specifice:

1. Implementarea măsurilor de siguranță în școală pentru elevi și personal, în vederea desfășurării în bune condiții a procesului educativ
2. Adaptarea strategiilor didactice de predare-învățare-evaluare la învățământul online (dacă situația o impune);

VI. OBIECTIVE GENERALE ALE ȘCOLII GIMNAZIALE „IOAN OPRÎȘ” TURDA AN ȘCOLAR 2024 - 2025

I. CURRICULUM

1. Continuarea procesului de perfecționare a cadrelor didactice
2. Eficientizarea activităților Comisiei de curriculum, a Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității și a celorlalte comisii existente în școală

II. RESURSE UMANE

1. Încurajarea performanței la elevi și cadre didactice
2. Implicarea mai activă a elevilor cu CES în activitățile școlare/extrășcolare și participarea lor la concursuri/competiții școlare destinate lor, și nu numai
3. Combaterea/limitarea absenteismului, a abaterilor disciplinare și a bullying-ului
4. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, ONG-uri, asociații culturale și sportive, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat
5. Dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului.
6. Asigurarea securității și sănătății elevilor și personalului școlii în perimetrul școlii

III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlii
2. Modernizarea și întreținerea clădirilor și a terenurilor destinate curții și activităților sportive
3. Atragerea de fonduri nerambursabile prin proiecte

IV. DEZVOLTARE DE RELAȚII COMUNITARE

1. Implicarea în număr mai mare a părinților în activitatea școlară, a autorităților locale și a altor instituții din zonă în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii
2. Derularea proiectelor educaționale în colaborare cu parteneri, inclusiv proiecte pe teme de combatere a violenței, bullying-ului

ACȚIUNI	RESURSE (umane și financiare)	RESPONSABILITĂȚI	EVALUARE	TERMEN
1	2	3	4	5
OBIECTIVUL I. 1: Continuarea procesului de perfecționare a cadrelor didactice				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Creșterea cu 10% a numărului cadrelor didactice care aplică metode activ-participative la ore				
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe domenii de competență Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe componenta CES	-Umane (cadre didactice, formatori) -Materiale (suporturile de curs, fișe de lucru, calculatoare) -Financiare (costurile cursurilor)	Direcțiunea Responsabilul comisiei de formare în cariera didactică	Atestatele obținute în urma cursului Lecțiile desfășurate pe baza cunoștințelor dobândite Fișele de asistență la ore	Anul școlar 2025-2026
OBIECTIVUL I. 2: Eficientizarea activităților Comisiei de curriculum, a Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității și a celorlalte comisii existente în școală				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Creșterea cu 5% a activităților desfășurate de aceste comisii față de anul școlar anterior				
Alcătuirea planului de activitate pentru fiecare comisie Planificarea activităților de interesistențe	-Membrii comisiilor - Materiale consumabile	Responsabilii de comisii	Existența Planurilor de activitate a comisiilor Intocmirea raportului de activitate pe anul școlar trecut	Anul școlar 2025-2026
Desfășurarea activităților stabilite în plan	-Membrii comisiilor -Elevii -Părinții -Materialele rezultate în urma activităților -Fonduri din sponsorizări, autofinanțare	Membrii comisiilor	Procese verbale Fișa de asistență la ore Chestionare, întâlniri comune între membrii mai multor comisii, analiza portofoliilor cadrelor didactice și ale elevilor Monitorizare evaluare curenta	Conform planificărilor

OBIECTIVUL II. 1: Încurajarea performanței la elevi și cadre didactice					
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: creșterea cu 1,5% a promovabilității la încheierea anului școlar și menținerea standardelor la examenul de evaluare națională					
Ore suplimentare de pregătire cu: -elevii capabili de performanță, -cu elevii mai slabi la învățătură -cu elevii claselor a VIII-a pentru Evaluarea Națională, - cu elevii cu CES, ai claselor a VIII-a pentru Evaluarea Națională -cu elevii proveniți din grupuri sociale defavorizate -formarea unor grupe de excelență	-Elevi -Cadre didactice -Părinți -Teste, culegeri de teste, materiale necesare pentru pregătirea și desfășurarea simulărilor, fișe de lucru, manuale portofolii, calculatoare, materialele de prezentare a metodelor de susținere a evaluării naționale, a programelor de evaluare, a metodelor de admitere la licee	Diriginții Membrii consiliilor profesoralor clasei Director CA	Rezultatele la învățătură finalul anului școlar Rezultatele la evaluarea națională Rezultate la olimpiade Rezultate la concursuri	Sfârșitul anului școlar 2025-2026	
Premierea rezultatelor deosebite ale elevilor și ale cadrelor didactice	-Cadre didactice, elevi -Părinți -Comunitatea locală -Sponsorizări, donații -Gradații de merit	Direcțiunea CA Responsabilii subcomisiilor Comisiei de curriculum Serviciul de contabilitate	Numărul de elevi și de cadre didactice premiate Diplome	Sfârșitul anului școlar 2025 - 2026/inceputul anului școlar 2026 - 2027	
Acordarea de burse pentru elevi conform legislației în vigoare	-fonduri alocate de la Ministerul Educației pentru burse de performanță, burse de merit și burse sociale pt. elevii proveniți din grupuri sociale defavorizate	Comisia de burse din unitate Serviciul Contabilitate	Numărul de burse acordate	Permanent	

OBIECTIVUL II. 2: Implicarea mai activă a elevilor cu CES în activitățile școlare/extrășcolare și participarea lor la concursuri/competiții școlare destinate lor, și nu numai				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: creșterea cu 2% a numărului de elevi cu CES participanți la activitățile școlare/extrășcolare și participarea lor la concursuri/competiții școlare destinate lor, și nu numai				
Participarea elevilor cu CES la activitățile școlare/extrășcolare	-Elevi -Cadre didactice - Profesor itinerant -Părinți - materiale necesare pentru pregătirea și desfășurarea activităților specifice, adaptate la nevoile și nivelul elevilor cu CES	Direcțiunea Responsabilii subcomisiilor Comisiei de curriculum	Numărul de elevi și de cadre didactice implicate în activități Nr de diplome	Anul școlar 2025-2026
Participarea elevilor cu CES la concursuri/competiții școlare destinate lor, și nu numai				
OBIECTIVUL II. 3: Combaterea/limitarea absenteismului, a abaterilor disciplinare și a bullying-ului				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: scăderea cu 5% a numărului de absențe și a abaterilor disciplinare grave și a bullying-ului				
Activități adecvate în cadrul orelor de consiliere și întâlniri cu părinții	-Cadre didactice, părinți, -Elevi -reprezentanți ai Autorităților locale (Poliția municipală, poliția locală) -ONG-uri -materiale necesare pentru desfășurarea orelor de consiliere	Directori Învățătorii Diriginții Consilierul școlar Comisia de prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității Grupul de lucru	Planificările activităților de consiliere Planificările și procesele verbale de la ședințele cu părinții Procesele verbale de la întâlnirile de lucru	Anul școlar 2025-2026 De câte ori este nevoie

Întâlniri cu psihologul școlar (în mod special a elevilor cu CES și a elevilor care provin din grupuri sociale dezavantajate)	-Elevi, cadre didactice, -Părinți -Materiale demonstrative aduse de psihologul școlar - colaborare cu ONG-uri	Diriginții Consilierul școlar	Evidența întâlnirilor Scăderea numărului elevilor cu probleme de comportament Statistica de la sfârșitul semestrului	De câte ori este nevoie
Medierea imediată a conflictelor care apar și verificarea săptămânală a numărului de absențe pe clase	Diriginții, învățătorii, elevii, psihologul școlar	Director Comisia prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității Consiliul elevilor Membri comisiei de monitorizare a absențelor Membri comisiei de monitorizare CPEV	Caietele diriginților Numărul de cazuri pentru care a fost solicitat psihologul școlar și întrunirea comisiei de disciplină Statistica de la începutul și sfârșitul anului Chestionare Verificarea machetei Verificarea machetei	De câte ori este nevoie Lunar
Completarea machetei cu absente trimisa de ISJ Cluj Completarea machetei cu activități și situații antibullyng trimisa de ISJ Cluj		Dirigintii Invatatorii Membri comisiei de monitorizare a absențelor Membri comisiei de monitorizare CPEV	Procese- verbale ședințe Măsuri	Lunar
Discutarea în Consiliul Profesoral și în Consiliul de Administrație a situațiilor apărute și a metodelor de remediere		Dirigintii Invatatorii Director		Ori de câte ori este nevoie

OBIECTIV II. 4: Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, ONG-uri, asociații culturale și sportive, prin desfasurarea de activități și proiecte în parteneriat

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Creșterea cu 5% a numărului de activități și diversificarea acestora comparativ cu anul școlar trecut

Creșterea ponderii activităților extracurriculare în procesul de predare învățare	Elevi, cadre didactice -sume necesare deplasărilor, biletelor de intrare, costului taberelor -mijloacele și materialele necesare pentru deplasări	Diriginții, Învățătorii Coordonatorul activităților educative Director	Planificările cadrelor didactice Numărul de vizite, excursii, tabere, vizionări de filme documentare și artistice cu tematică legată de programa școlară Planul de activitate al coordonatorului PPE Planul de activitate al comisiilor implicate Chestionare	Anul școlar 2025-2026
Creșterea numărului de activități extrașcolare și diversificarea acestora Aplicarea Planului „Școala altfel”, „Săptămâna verde”	-Elevi, cadre didactice, Părinți -materialele necesare pentru fiecare activitate	Diriginții, Învățătorii Coordonatorul activităților educative Toate cadrele didactice Directori	Planul de activități extracurriculare la nivel de școală, de comisia diriginților, de clase, de comisii metodice	Conform planului de activități ”Săptămâna Verde” 20-24.10.2025 și „Școala altfel” 15-19.12.2025
Elaborarea unor proiecte CDȘ conform dorințelor elevilor	Elevi, părinți, cadre didactice -materialele necesare pentru susținerea orelor de opțional (imagini foto și video, aparatura necesară, cărți, pliante, CD, DVD, fișe, etc)	Director CA	Chestionarele pentru elevi și părinți Proiectele de opțional Evaluare curriculum efectuată de Comisia de Curriculum	Martie-Aprilie 2026

OBIECTIVUL II. 5 Dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului					
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Creșterea cu 5% a numărului de proiecte și 10% a activităților specifice de mediu					
-formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul	- coordonator proiecte și programe educative școlare - cadre didactice -materiale specifice	-coordonator proiecte și programe educative școlare - conducerea școlii	-participare la simpozioane -participarea la dezbateri	Permanent	
-identificarea unităților de învățământ, ONG-uri, altele instituții, pentru identificarea oportunităților de colaborare în vederea scrierii și implementării de proiecte de mediu	-Elevi, -cadre didactice, -Părinți -surse de finanțare	-coordonator proiecte și programe educative școlare - conducerea școlii - serviciul contabilizare, administrativ	-Număr de proiecte implementate	Permanent	
-identificarea unităților de învățământ, ONG-uri, altele instituții, pentru identificarea oportunităților de colaborare în vederea desfășurării de activități de mediu	-Primăria Turda - ONG-uri -alte unități de învățământ -cadre didactice -elevi -părinți -materialele necesare pentru susținerea activităților (imagini foto și video, aparatura necesară, cărți, pliante, CD, DVD, fișe, etc) - surse de finanțare	-coordonator proiecte și programe educative școlare - conducerea școlii	-Număr de activități desfășurate -număr de elevi participanți -număr de părinți implicați - rapoarte de activitate -lucrări ale elevilor	Permanent	
-participarea la concursuri pe teme de mediu	-cadre didactice -elevi	-coordonator proiecte și programe educative școlare - conducerea școlii	-diplome -materiale realizate de elevi	Conform calendarelor concursurilor	

OBIECTIVUL II. 6: Asigurarea securității și sănătății elevilor și personalului școlii în perimetrul școlii				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Diminuarea cu 5% a incidentelor care ar periclita siguranța elevilor și a personalului școlii				
-colaborarea cu Poliția Locală, cu Serviciul de circulație din cadrul Poliției Naționale, cu Direcția pentru protecția copilului Turda și cu Cabinetul medical al școlii în vederea îmbunătățirii siguranței elevilor	-personalul școlii, asistente medicale, personalul numit de Poliția Locală și Poliția națională pentru a sprijini școala	-conducerea școlii -tot personalul școlii	-solicitare personal de pază la Poliția Locală, Poliția Municipală Turda -efectuarea controlului periodic -rezolvarea problemelor medicale care apar pe parcurs -rezolvarea eventualelor conflicte care apar	Pe întreg parcursul anului școlar
-Efectuarea instructajelor periodice la elevi și la personalul școlii	Elevii Personalul școlii Materiale consumabile	-dirigenții/învățătorii -cadrele didactice care predau fizică/chimie și sport -responsabil SSM și ISU	-existența proceselor verbale -existența fișelor de evidență pentru personalul școlii	-la început de an școlar și apoi conform planificării
-Prevenirea evenimentelor care ar putea periclita siguranța elevilor și a personalului școlii (serviciul pe școală cadre didactice în pauze, exerciții de evacuare, prezentarea și respectarea procedurilor referitoare la asigurarea securității, procedura de acces în unitate)	-elevi, părinți, -cadre didactice, -personalul didactic auxiliar, -personalul nededactic -personal autorizat trimis de poliție, jandarmerie, pompieri -fonduri de la Primaria Turda	-personalul numit să efectueze serviciul pe școală zilnic -conducerea școlii -responsabilul comisiei SSM și ISU	-existența planificării serviciului pe școală și modul în care se respectă -chestionare -procese-verbale -proceduri -existența și funcționarea camerelor video	-pe tot parcursul anului școlar

OBIECTIV III. 1: Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlii					
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Creșterea cu 10% a dotărilor bazei materiale în vederea îmbunătățirii metodelor de predare prin utilizarea materialului didactic modern					
Dotarea cu material didactic din resurse proprii, buget local	-Cadre didactice, părinți, autoritățile locale, agenți economici -calculatoare, enciclopedii, hărți, materiale pentru laboratoarele de fizică, chimie, calculatoare, planșe -sponsorizări, chirii, donații	Director CA	Materialul didactic cumpărat și folosit la lecții Alte dotări	Pe tot parcursul anului școlar	
Realizarea de proiecte pentru dotarea cu material didactic	Cadre didactice, reprezentanții CL și CJ	Director Responsabilii de comisii metodice Echipa de proiecte	Număr de proiecte depuse Număr de proiecte realizate/implementate	Sfârșitul anului școlar	
Utilizarea în lecții a materialelor prevăzute în normativele din dotare	-materialele didactice achiziționate sau realizate prin activități proprii	Responsabilii de comisii metodice Directori	-numărul și calitatea materialelor folosite în lecții verificate în timpul asistențelor la lecții sau alte activități	Permanent	
OBIECTIV III. 2: Modernizarea și întreținerea clădirilor și a terenurilor destinate curții și activităților sportive					
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Identificarea/atragera de fonduri prin proiecte cu finanțare nerambursabilă, creșterea fondurilor din venituri proprii și a sponsorizărilor cu 10%					
Implementarea Contractului de finanțare pentru Renovarea energetică aprofundată a clădirii	-fonduri nerambursabile (PNRR)	Directori CA Administrator patrimoniu	Licitații, avize	Conform Diagramei Gantt al proiectului	

unități de învățământ	-Autorități locale -fonduri nerambursabile (PNRR) -Autorități locale -personalul nedidactic -materiale specifice -fonduri de la Primărie	Autorități locale Directori CA Administrator patrimoniu Autorități locale Administrator patrimoniu Directori	Conform Diagramei Gantt al proiectului Permanent
OBIECTIV IV. 1: Implicarea în număr mai mare a părinților în activitatea școlară, a autorităților locale și a altor instituții din zonă în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii			
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Creșterea cu 5% a numărului părinților care susțin școala în mod frecvent, implicarea activă a comunității locale în viața școlară			
Organizarea de întâlniri cu părinți pe teme privind activitățile extrașcolare, consilierea pedagogică, alegerea opțiunilor, diseminarea activităților, regulamentul școlar, regulamentul intern, metodologiile de examene și de admitere sau alte teme dorite de dânsii	-Părinți, dirigenți, învățători, elevi, reprezentanți mass-media -materialele necesare pentru diseminare, regulamente, fișe, chestionare, materiale informative	Coordonatorul activităților extrașcolare Director Dirigenții	Conform graficelor Procese verbale Materiale prezentate Raport de evaluare privind veniturile extrabugetare și relațiile școlii cu părinții
Găsirea unor modalități eficiente de transmitere a informațiilor dinspre școală spre părinți, comunitatea locală și invers	Părinți elevi cadre didactice	Dirigenții Învățătorii	Oride câte ori este necesar Fișele de prezentare a situației elevilor Caietul dirigintelui Carnetele de elev Numărul de părinți

				participanți la ședințele cu părinți Numărul de părinți care se interesează lunar de situația elevilor Procedură de comunicare internă și externă Întâlniri informale cu părinți	
OBIECTIV IV. 2: Derularea proiectelor educaționale în colaborare cu parteneri, inclusiv proiecte pe teme de combatere a violenței, bullying-ului și mediu					
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Creșterea cu 5 % a numărului de proiecte și activități comune cu parteneri din comunitate					
-Colaborarea cu Biroul Siguranță Școlară Cluj, Poliția Municipală, alte entități, în vederea implementării Planului Cadrul de Acțiune, prevenire și reducere a violenței școlare, a consumului de țigări, droguri în rândul elevilor	- cadre didactice -elevi - materialele informative pentru diseminare	Directori Cadre didactice	Nr. beneficiari Procese verbale	Conform planificării Biroului Siguranță Școlară Cluj, Poliției Municipale, alte entități	
Colaborarea cu alte unități de învățământ, Primăria, ONG-uri, alte instituții, în vederea implementării unor proiecte de mediu	- cadre didactice - parteneri -elevi -materiale pentru realizarea activităților - materialele informative pentru diseminare	Directori Cadre didactice	Nr. beneficiari Procese verbale Acorduri de parteneriat/colaborare		



DIRECTOR
Prof. dr. ing. ec. Berea Elena Camelia Zelia