

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Nr. 986/18.03.2022

Nr. 3217/15.09.2022

Nr. 3228/19.09.2023

Nr. 3552/19.09.2024

Nr. 3529/14.09.2025



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN OPRIS” TURDA
2021-2025

Aprobat în C.A. din: 14.03.2022

Avizat în C.P. din: 10.03.2022

Revizuit la data de 15.09.2022

Aprobat în CA 15.09.2022

Revizuit la data de 19.09.2023

Aprobat în CA 19.10.2023

Aprobat în CA 07.10.2024

Revizuit din 19.09.2024

Revizuit la data de 17.09.2025

Aprobat în CA 27.10.2025

NR. 3529/17.09.2025

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN OPRIȘ” TURDA
2021-2026

Aprobat în C.A. din: 07.10.2025

Avizat în C.P. din: 02.10.2025

CUPRINS:



ARGUMENT.....	3
CONTEXT LEGISLATIV.....	5
DATE GENERALE DE PREZENTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	7
ANALIZA MEDIULUI INTERN - EXTERN.....	15
VIZIUNE - MISIUNE.....	27
OBIECTIVE STRATEGICE - PROGRAME DE DEVOLTARE.....	28
EVALUARE - IMPLEMENTARE P.D.I.....	35

ARGUMENT

Politica educațională a Școlii Gimnaziale „Ioan Oprea” Turda respectă legile și principiile care guvernează învățământul preuniversitar românesc.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională elaborat pentru un ciclu de 5 ani, 2021 - 2026, este realizat pe baza condițiilor sociale, economice și tehnologice, așa cum reies ele din analiza PESTE, precum și a rezultatelor analizei SWOT.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

PDI 2021-2026 oferă direcția de dezvoltare a instituției de învățământ, precizând elementele tuturor domeniilor funcționale: management instituțional, curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare și relații comunitare.

Am avut în vedere că strategia de formare a resursei umane din Școala Gimnazială „Ioan Oprea” trebuie subsumată *obiectivelor prioritare* ale strategiei educaționale M.E.N.C.Ș, iar în plan local, cu cele ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj.

În corelație cu acestea:

- am identificat și am definit prioritățile, obiectivele strategice, țintele pe termen scurt și lung și am prognozat rezultatele;
- am realizat analiza SWOT și PESTE pentru adaptarea ofertei manageriale la condițiile specifice ale mediului educațional în care instituția funcționează;
- am proiectat direcțiile de dezvoltare în perioada următoare și am planificat activitățile corelate funcțiilor instituției;
- am formulat modalitățile de organizare și coordonare a activității ca și pe cele de monitorizare, evaluare și control;
- am prevăzut resursele necesare derulării activităților instituției, a proiectelor și programelor (informaționale, materiale, umane și financiare) precum și posibilitățile de dezvoltare, perfecționare, optimizare a acestora;
- prezenta ofertă vizează necesitatea dezvoltării în unitatea unui management performant, funcțional și adecvat;
- oferta managerială identifică de asemenea oportunitățile de parteneriat interinstituțional - local, regional, național și extern.

Oferta managerială Ține seama de complexitatea, diversitatea și amplitudinea activităȚilor școlare, este rolul analizei și reflecȚiei critice asupra situaȚiei de fapt, explorează și utilizează cât mai judicios resursele existente, pentru atingerea obiectivelor propuse și satisfacerea nevoilor organizaȚiei.

Oferta educaȚională a școlii –centrată în jurul ofertei curriculare fără să se reducă la aceasta –este fundamentată pe misiunea unităȚii școlare respective care, la rândul ei, este determinată, pe de o parte, de viziunea grupurilor de interes în legătură cu Țintele strategice ale dezvoltării (viziune elaborată pe baza politicilor și strategiilor de reformă existente la nivel naȚional, regional și local și utilizând rezultatele cercetării în domeniu), iar pe de altă parte, de nevoile educaȚionale ale comunităȚii și de resursele pe care aceasta la pune în joc pentru satisfacerea acestor nevoi.

În conformitate cu LEGEA nr. 198 din 4 iulie 2023, Curriculum NaȚional, cu celelalte documente legislative, cu ONG Nr. 75/2005, privitor la standardele de referinȚă, standardele de acreditare și evaluare periodică cât și nivelul optimal de realizare a unei activităȚi de către o organizaȚie furnizoare de educaȚie, **principiile** pe care s-a fundamentat această ofertă sunt următoarele:

- *Centrarea actului educaȚional pe elevii școlii (strategii didactice abordate, stimularea creaȚivității, modernizarea continuă a bazei materiale, stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgească orizontul elevilor, etc.)*
- *Echilibru între ofertă și cerere (oferta educaȚională Ține cont atât de resursele umane și material de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinȚilor, precum și pe domeniile actuale de interes).*

CONTEXT LEGISLATIV

Proiectul de dezvoltare instituțională este conceput în conformitate cu:

- 1. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;**
- 2. Regulamentul de organizare si functionare a unităților de învățământ preuniversitar,** aprobat prin ordin de ministru nr. 5726/2024 cu modificările și completările ulterioare;
- 3. ORDINUL nr. 6223/2023** pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- 4. Legea 53/2003 Codul Muncii,** republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- 5. Legea 284/2010** privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice, cu modificările ulterioare;
- 6. Ordonanța de urgență nr. 75/2005** privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- 7. ORDIN nr. 3.694/01.02 2024.**privind structura anului școlar 2024-2025;
- 8. ORDIN nr. 974 din 2 iunie 2020** privind stabilirea criteriilor de evaluare a performanțelor profesionale individuale pentru personalul contractual și a fișei de evaluare a personalului de execuție și de conducere;
- 9. OMECTS nr. 4390 / 7.06.2012** privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- 10. ORDIN COMUN MECTS - MMFPS nr. 4469 / 12.06.2012** privind aprobarea Metodologiei de utilizare a instrumentelor Europass și Youthpass și a Metodologiei-cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții;

11. **Ordin nr. 4.034/22.03.2024** pentru completarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2023 - 2024, aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. **6.877/2023**;
12. **ORDIN nr. 5.545** din 10 septembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei- cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
13. Ordinele, notele, notificările și precizările MEN;
14. Adresele ISJ;

DATE GENERALE DE PREZENTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

ANALIZA INFORMAȚILOR DE TIP CANTITATIV

a) **Titlatura oficială a școlii:** Școala Gimnazială „Ioan Opreș”

b) **Adresa:** școala este situată în Turda, str. Aviatorilor, nr. 1

c) **Contact:**

- 401024, Str. Aviatorilor nr. 1, Turda-Chuj
- Telefon: 0264323306; 0372930006
- Fax.: 0264323306; 0264317712
- Email: scioanopris@yahoo.com; opres8@gmail.com
- www.ioanopris.ro

PREZENTAREA ȘCOLII

Școala Gimnazială "Ioan Opreș" a devenit în cei aproape 50 de ani de funcționare un etalon al învățământului turdean, activitatea colectivului fiind recunoscută la nivel județean și național.

De la cele 16 clase cu care și-a început activitatea în anul 1964, Școala Gimnazială „Ioan Opreș” a trecut printr-un intens proces de transformare, răspunzând mereu nevoilor comunității: astfel, de la 469 elevi în primul an de funcționare, s-a ajuns la 2000 elevi în anul școlar 1984/1985, în anul școlar 2025–2026 fiind înscriși 749 de elevi, în 31 de clase.

Creșterea numărului elevilor și al numărului claselor a impus îmbogățirea și modernizarea bazei materiale a școlii. De la o clădire cu 12 săli de clasă și 2 laboratoare din momentul debutului, s-a ajuns astăzi ca procesul educațional să se desfășoare în 28 de săli de clasă, 5 laboratoare. Totodată, școala dispune de o bibliotecă, o sală de sport, un teren de sport, două curți interioare

Școala Gimnazială „Ioan Opreș”-Turda promovează o educație modernă care urmărește afirmarea generațiilor tinere, absorbția lor socială..

Prin politica sa, școala noastră oferă fiecărui elev posibilitatea de a se forma pe o rută personală, de a obține performanțe ridicate în funcție de interese și aptitudini, de a-și continua studiile și de a se integra în societate.

Școala urmărește formarea europeană a tinerilor cetățeni, educându-i în spiritul toleranței, multiculturalismului și a democrației.

Resurse umane

• Elevi

În școală sunt instruiți și educați 750 elevi proveniți din circumscripție și nu numai, repartizați în 20 clase la ciclul primar și în 11 clase la ciclul gimnazial.

În ultimul an numărul de elevi este relativ constant, rata abandonului școlar este 0%.

Promovabilitatea la Evaluare Națională: 95,10% (2024-2025).

- **Cadre didactice**

Școala are în încadrare 48 de cadre didactice, dintre care 40 sunt titulare, 8 sunt suplinitoare calificate.

- **Personal didactic auxiliar**

Este format dintr-un secretar-șef, un secretar, un informatician, un bibliotecar, un contabil și un administrator de patrimoniu.

- **Personal administrativ**

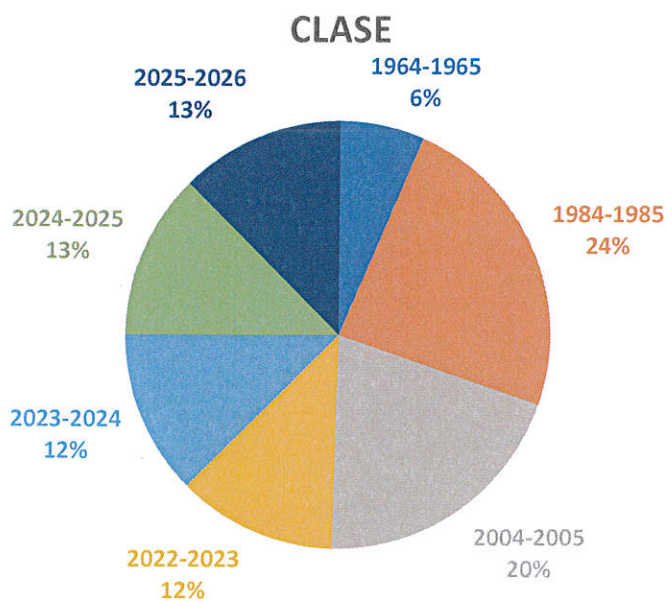
Activitatea de administrație este asigurată de 6 îngrijitoare, 2 muncitori de întreținere.

Personal didactic:

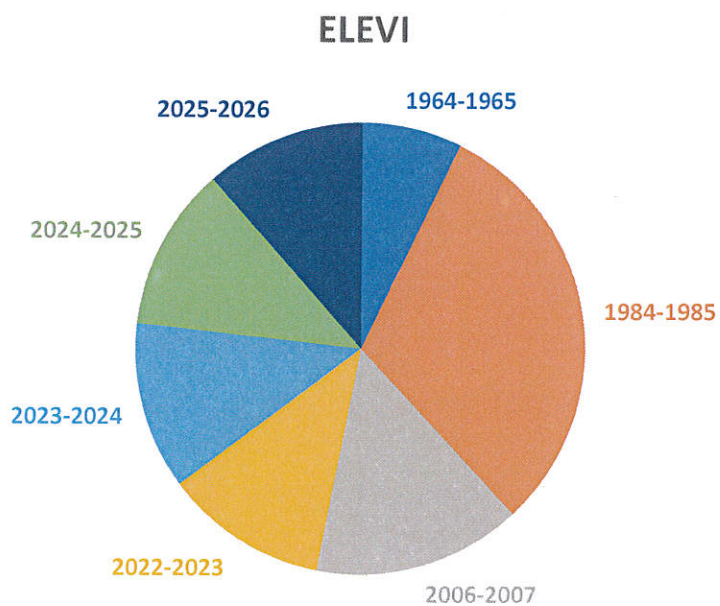
Anșcolar	Nr. c.d	Din care:	Calificate							
			Titulare				Suplinitoare			
			<i>I</i>	<i>II</i>	<i>Def.</i>	<i>Deb.</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>Def.</i>	<i>Deb.</i>
2004-2005	78		28	11	17	1	1	2	8	10
2015-2016	47		29	7	4	-	1	1	2	2
2020-2021	51		34	1	2	-	-	1	9	4
2021-2022	48		37	1	3	-	1	-	6	-
2022-2023	50		36	1	3	-	-	1	7	2
2023-2024	51		37	3	2	-	1	2	4	2
2024-2025	52		39	3	3	1	-	-	5	1
2025-2026	48		35	2	3	-	1	-	6	1

Clase	Număr total de elevi/nr. clase									
An școlar	2006-2007	2009-2010	2013-2014	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
P-I-IV	493/22	425/19	469/20	417/16	414/16	412/16	423/17	464/18	456/19	471/20
V-VIII	485/19	433/17	378/15	354/14	341/13	334/13	334/13	318/13	304/12	278/11
Total	978/41	858/35	847/35	771/30	755/29	746/29	757/30	781/31	760/31	749/31

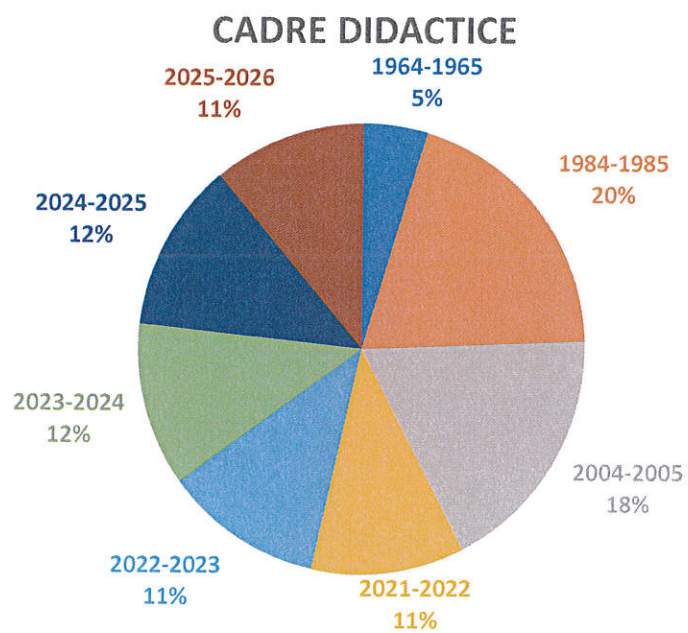
Evoluția numărului de clase



Evoluția numărului de elevi



Evoluția numărului de cadre didactice



Planul de școlarizare propus pentru 2025-2026

Nivelul de învățământ	Anul de studiu	Nr. clase	Nr. elevi
PRIMAR	CLASA PREGĂTITOARE	4	96
	Clasa I	4	81
	Clasa II	4	114
	Clasa III	4	89
	Clasa IV	4	91
	Total P-IV	20	471
GIMNAZIAL	Clasa a V-a	3	75
	Clasa a VI-a	2	55
	Clasa a VII-a	3	64
	Clasa a VIII-a	3	84
	Total V-VIII	11	278
	Total P-VIII	31	749

- **Resurse materiale**

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în trei corpuri de clădire, în care sunt amenajate din 28 săli de clasă, 5 laboratoare (4 dintre ele sunt folosite ca săli de clasă), bibliotecă, sală de sport cu vestiare, cabinet consiliere psihologică, sală profesorală și birouri.

Școala este prevăzută cu apă curentă, canalizare, încălzire centrală, iluminat natural și artificial. Curtea interioară a fost modernizată prin aplicare de dalaj; spațiul verde a fost de asemenea modernizat pentru a crea un ambient plăcut. Prin procesul de modernizare din ultimii ani toate spațiile (săli de clasă, coridoare, laboratoare, etc) au fost modernizate prin zugrăveala cu vopsea lavabilă, montarea ușilor din profil PVC, rașchetare parchet și lăcuire (etaj II). Au fost modernizate de asemenea și băile. Tâmplăria de la sala de sport (geamuri) a fost în totalitate înlocuită cu tâmplărie PVC cu geam termopan.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, modern, iar procesul de predare învățare se desfășoară prin folosirea unui bogat material didactic, majoritatea sălilor de clasă sunt dotate cu calculatoare și proiectoare, table magnetice și table smart, iar cadrele didactice au primit laptop-uri pentru o cât mai bună desfășurare a demersului educațional atât în varianta normală cât și online.

Sursele de finanțare ale școlii sunt: Consiliul Local, venituri extrabugetare realizate din închirieri de spații, donații și sponsorizări, precum și sprijinul financiar primit de la Asociația Părinților.

DATE TEHNICE

Parter, corp A de clădire

Denumire spatiu	Numar	Suprafata /mp
Sali de clasa	4	203
Laboratoare	1	50.75
Sala prof	1	47.34
Alte incaperi	6	94.43
Bai	3	17.62
Coridoare	4	187.77

Etaj I, corp A de clădire

Denumire spatiu	Numar	Suprafata /mp
Sali de clasa	6	304.50
Laboratoare	1	68.15
Cabinete	2	33.06
Alte incaperi	1	16.53
Bai	2	17.62
Coridoare	1	125.81

Etaj II, corp A de clădire

Denumire spatiu	Numar	Suprafata /mp
Sali de clasa	5	287.10
Laboratoare	2	104.40
Biblioteca	1	33.25
Arhiva	1	16.36
Alte incaperi	2	27.45
Coridoare	1	125.81

Corp B de clădire: 930.12 suprafata exteriora

Denumire spatiu	Număr	Suprafata /mp
Sali de clasa	9	493.83
Bai	3	53.94
Coridoare	6	272.82

Corp C de clădire

Denumire spatiu	Numar	Suprafata /mp
Sali de clasa	5	493.83
Bai	2	22.31
Coridoare	2	6
Magazie	2	27.50

Sala de sport: 714 mp

Denumire spatiu	Numar	Suprafata /mp
Sala de sport	1	421.74
Birou	1	13
Dusuri	2	30
Vestiare	2	38.38

Centralizator : Unitate

Denumire spatiu	Numar	Suprafata /mp
Sali de clasa	30	1501.73
Laboratoare	4	237.8
Biblioteca	1	33.25
Alte sali(cabinete , sala prof, secretariat, directiune , contabilitate etc.)	15	272.80

- **Cultura organizațională**

Școala Gimnazială „Ioan Opriș” constituie astăzi un reper în comunitate și nu numai, pentru că oferă spații atractive, dotări moderne, atenție și îndrumare psihopedagogică de cea mai înaltă calitate pentru copiii lor. Toate amenajările au vizat crearea unui ambient sănătos și plăcut pentru copii.

Strategia de bază care va fi adoptată de colectivul de manageri și colectivul de cadre didactice în stabilirea orientării de viitor a proiectelor de dezvoltare, o reprezintă colaborarea cu organizații culturale, ONG-uri, unități școlare din zonă și alți factori de interes local.

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost alcătuit de o echipă de cadre didactice, responsabilul CEAC, directorul și directorul adjunct, supunându-l spre analiză și îmbunătățire Consiliului profesoral, Comitetului de părinți, Consiliului de Administrație și tuturor reprezentanților comunității implicați direct sau indirect în viața unității noastre de învățământ.

Curriculum-ul elaborat de școală va fi realizabil pe baza programului de colaborare dintre colectivele de elevi, profesori și părinți, ce prevede adaptarea ofertei de învățare la specificul local, la nevoile și interesele elevilor și părinților, dar și ale cadrelor didactice.

Obținerea de resurse extrabugetare reprezintă un element important pentru dezvoltarea continuă a unității de învățământ. Astfel, se caută programe menite să atragă parteneri și investitori atât locali, cât și externi. Activitățile extrașcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun de către colectivele de elevi și profesori. Ele prevăd activități culturale, sportive, excursii și drumeții și alte activități cu scop educativ, creativ.

Păstrarea tradițiilor școlii reprezintă o preocupare permanentă a colectivului managerial și a colectivului de cadre didactice.

Dotarea materială modernă cu tehnologie de ultimă generație, existența unui colectiv de profesori bine instruit și o echipă managerială de performanță, fac ca instruirea copiilor, ce urmează cursurile acestei școli, să corespundă tuturor exigențelor impuse de noua reformă școlară.

ANALIZA MEDIULUI INTERN – EXTERN

• *ANALIZA MEDIULUI INTERN*

- Cultura organizațională este puternică, bine structurată, cu obiective clar conturate cu componenți bine pregătiți profesional, dornici de promovare a noului și de formare continuă;
- Resursele curriculare sunt variate accesibile majorității componentilor culturii organizaționale, reprezentând, atât un îndrumar pentru desfășurarea activității la catedră și evaluare, cât și o sursă continuă de inspirație, în vederea îmbogățirii acestui domeniu;
- Valorile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare;
- Sunt însă și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire;
- Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic;
- În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc;
- Managementul practicat este unul de tip participativ, reglementat de norme și reguli specificate în Regulamentul de ordine interioară, în proceduri și coduri de conduită adoptate democratic, având ca rezultat angajarea membrilor instituției în activități care aduc satisfacții profesionale, instituționale și personale;
- Compartimentul management colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice;
- Oferta educațională actuală, chiar dacă perfectibilă, conferă cadrul natural propice desfășurării unui învățământ modern, capabil de performanțe specifice nivelului de vârstă al elevilor, abilităților, competențelor și intereselor de formare ale acestora;
- Resursele umane de care dispune școala reprezintă una din valorile organizației. Personalul didactic, didactic auxiliar, manifestă preocupări de perfecționare în domeniu, participă la cursuri de formare, au preocupări de autoperfecționare și autoevaluare.

• *Relatii interumane în școală*

La nivelul relațiilor între cadrele didactice, în școală există un climat de înțelegere, de armonie, determinat de calitatea umană a acestora, dar în același timp și de competența

compartimentului management al școlii care favorizează un climat de muncă, de respect reciproc și destindere, care încurajează și susține colectivul didactic alături de care muncește cot la cot.

- ***Relatia diriginte–diriginte***

Colectivul de diriginți este format din profesori de vârste diferite, dar care dovedesc competențe interpersonale. Fiind întotdeauna ei înșiși, aceștia dovedesc încredere și franchețe față de cei din jur. Știu să asculte și să țină cont de ceilalți. Această atitudine le oferă șansa să-și realizeze scopurile, menținându-se, în același timp, în stima celorlalți. Activitatea diriginților din cadrul comisiei metodice de specialitate se axează pe cele mai actuale probleme în materie de educație. Diriginții au o susținută preocupare pentru perfecționarea lor profesională prin participarea periodică cu lecții deschise și materiale teoretice, ample documentate practice. Colaborarea dintre diriginți este permanentă și este susținută de șefa comisiei metodice, deoarece aduce reale servicii elevilor.

- ***Relatia diriginte–profesor***

Relația profesor diriginte – profesor capătă, începând cu anul școlar 1999-2000 , un cadru oficial prin înființarea consiliului profesorilor clasei care funcționează la nivelul fiecărei clase, contribuind la orientarea și consilierea elevilor și părinților, la elaborarea fișelor de observație a fiecărui elev. Dirigințele care este și președintele consiliului profesorilor clasei, prin întrunirea lui, contribuie la armonizarea cerințelor educaționale ale cadrelor didactice, evaluarea progresului școlar, a comportamentului fiecărui elev, se analizează volumul temelor pentru acasă, se elaborează măsuri educaționale comune și se propun recompense și sancțiuni.

- ***Relatia profesor–parinte***

Redefinirea relației școală – familie a mutat accentul pe relația de parteneriat. Prin asigurarea unei colaborări sistematice se realizează o informare reciprocă a școlii și familiei în problemele dezvoltării copilului, se ajunge la cunoașterea mai temeinică a acestuia și se pot preveni unele greșeli de educație. Această relație este sprijinită de un consilier psihologic a cărei activitate periodică desfășurată este un real sprijin pentru diriginți, dar și pentru părinți. Conținutul și formele colaborării dintre școală și familie sunt variate și se schimbă în funcție de vârsta copilului, pregătirea părinților și posibilitățile școlii. Relația profesor – părinte se realizează și în cadrul colaborării dintre consiliul profesorilor clasei și comitetul de părinți pe clasă în vederea unei influențe educative unitare.

Toate cadrele didactice pun un mare accent pe cultivarea unor relații amiabile cu părinții. De aceea părinții, la rândul lor, secondează munca colectivului pedagogic prin sprijinul acordat muncii educative și asigurarea condițiilor materiale necesare desfășurării activității școlare.

- ***Relatia profesor-elev***

Oricât de neobișnuite ar fi schimbările ce ni le rezervă viitorul, oricât de alert s-ar relativiza totul și oricum am gândi modularea omului viitor, școala nu-și poate refuza funcția empatică. Școala noastră valorizează diversificarea în grup, există copii din centre de plasament familial și copii rromi, deci avem de a face cu diferențe de culturi. În același timp copiii care provin din familii cu statut socio – economic restrâns sunt ajutați prin burse sau alte tipuri de ajutoare sociale.

Relația profesor elev nu poate fi restrânsă la cadrul strâmt al lecției. Ea se extinde dincolo de zidurile clasei și chiar al școlii. Comportamentul pedagogic concretizat în străduința, osteneală în vederea devenirii fructuoase a celui educat, în strădania sinceră de a ajuta pe elevi să devină un om autentic, aduce în atmosfera clasei încrederea și șansele unei activități eficiente. Este încurajată cunoașterea copilului și tratarea deficiențelor, relația deschisă, de încredere dintre profesor și elev, dar în limitele cuprinse de bunul simț, de regulamentul școlar și de ordine interioară.

- ***Relatia elev-elev***

Între elevii școlii s-au stabilit, în general relații bune de colegialitate, fără excese de acte de indisciplină. Nu există stări conflictuale majore, iar conflictele care apar între elevi din diverse motive sunt soluționate prompt de către diriginți sau profesori. Un rol important în creșterea responsabilității elevilor îl reprezintă organizarea Consiliului elevilor.

- ***Relatia personalului didactic auxiliar și nedidactic***

Relația este una de colaborare cu toate departamentele, dând dovadă de profesionalism și dedicație pentru munca pe care o desfășoară, fiecare din ei fiind indispenabili la locul de munca, încadrându-se armonic în colectivul școlii. Cadrele didactice, elevii și părinții au o atitudine de apreciere și respect pentru munca desfășurată de întreg personalul didactic auxiliar și nedidactic care contribuie semnificativ la prestigiul școlii.

• **ANALIZA MEDIULUI EXTERN (P.E.S.T.E.)**

Contextul politic – Politica educațională a Guvernului vizează consolidarea școlii, ca principală sursă de educație și învățare. În contextul actual, marcat de o puternică tendință de globalizare, absolventul de învățământ preuniversitar se va confrunta cu o piață a muncii unică, globală în care multiculturalitatea și identitatea națională câștigă noi valențe. Influențele globalizării asupra procesului educațional sunt multiple și imposibil de neglijat: calificare internațională, educație la distanță, biblioteci virtuale, proces didactic în limbi de circulație internațională, educație la standarde calitative impuse și ofertă educațională adaptată nevoilor societății.

În acest context, politica educațională la nivel local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare activă între autoritățile locale și școala noastră, acordându-ne sprijin financiar, fiind deschise solicitărilor noastre, în special prin dialog constructiv.

Contextul economic – situația este satisfăcătoare, chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor de pe piața muncii; ca partener al UE, începând cu anul 2007, România beneficiază de alocări financiare din partea Uniunii Europene, din fonduri structurale.

Contextul economic actual este caracterizat prin criza ce influențează direct cerința pe piața forței de muncă. Aceste cerințe sunt mult restrânse ca urmare a închiderii unor capacități de producție, a limitării serviciilor.

Insuficienta cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă asupra opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare mai solicitate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul tehnologic.

Legislația muncii permite angajarea de către școala a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare însă nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute.

Oraș preponderent industrial până în 1990, municipiul Turda a fost declarat zonă defavorizată, în care șomajul afectează majoritatea familiilor. Strategia de dezvoltare a municipiului Turda pe termen scurt, mediu și lung, propune soluții care să ajute Turda să își descopere în plan cultural, economic și turistic, vocația europeană, influențând pozitiv și posibilitatea acordării unor resurse financiare mai mari învățământului.

Contextul social – se poate spune ca situația este bună, legătura familiilor cu problemele școlii a fost permanent în atenția colectivului de cadre didactice; în cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist a problemelor sociale, astfel încât poziția managerilor și a colectivului de profesori față de problematica educației este că aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare social.

La nivel demografic, se remarcă o sensibilă scădere a populației școlare. Un alt aspect identificat este existența unui număr mare de elevi care provin din familii monoparentale sau elevi părăsiți temporar de părinții plecați la muncă în străinătate sau în plasament.

Mediile familiale din care provin elevii sunt diferite, ceea ce generează păreri diferite față de problematica educației. Problemele sociale destul de grave sunt des întâlnite, alături

de șomaj, problemele de familie sunt o caracteristică negativă a ultimilor ani: familii destrămate, unul sau chiar ambii părinți plecați în străinătate și copii rămași în grija bunicilor, rudelor, vecinilor. Influența negativă a mass-mediei, a străzii, impune o atenție mai mare a problemelor de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative.

Elevii cu situații deosebite au beneficiat și beneficiază de rechizite școlare gratuite; de asemenea, toți elevii beneficiază de programul "Lapte - corn".

Contextul tehnologic – se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruiți adecvate nevoilor tânărului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate, nu răspund întotdeauna cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare și desăvârșire a capacităților tânărului de azi, ca reprezentat al societății de mâine).

În ceea ce privește cadrul tehnologic de reprezentare, acesta este determinat de existența unor sisteme de conexiune prin fibră optică a sistemului audio-video din localitate, care oferă posibilitatea informării adulților și tinerilor deopotrivă. Cea mai mare parte a populației din municipiul Turda este conectată la internet, prin intermediul aceluiași sistem, fapt care permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii de activitate, materiale de studiu, inclusiv în ceea ce privește desfășurarea învățării în sistemul online, atât de necesar în condițiile actuale. În contextul integrării europene și în acord cu planul strategic de acțiune europeană, care are ca obiectiv central inducerea de schimbări în educație și formare pentru a putea trăi și munci într-o societate bazată pe cunoaștere, accesul la internet și platforme, reprezintă calea de integrare a noilor tehnologii ale informației și comunicației în domeniile de interes, acoperind o plajă foarte variată de medii de învățare. Și în acest sens autoritățile locale asigură sprijin financiar școlii, pentru ca elevii să beneficieze de toate beneficiile acestor platforme de învățare.

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelurile învățământului preuniversitar.

Școala este dotată cu echipamente moderne (copiatoare, imprimante, calculatoare), însă nu există resurse financiare suficiente pentru asigurarea service-ului și a consumabilelor necesare procesului didactic. Softul AeL nu a mai fost actualizat, nu există posibilități de extindere și îmbunătățire a rețelei de calculatoare. Conectarea la internet este posibilă doar pentru compartimentul secretariat și cabinetul de calculatoare.

Contextul ecologic – școala noastră, prin activitatea desfășurată, contribuie la păstrarea unui mediu sănătos și curat. Astfel, an de an, cadrele didactice și elevii plantează arbori, arbuști și flori în curtea școlii, în spiritul educației ecologice și estetice, contribuind la crearea unui spațiu educațional cât mai plăcut.

Autoritățile locale au o preocupare permanentă în ceea ce privește strategia integrată de dezvoltare durabilă pentru calitatea mediului din municipiul nostru, afectat în permanență de poluare. În acest sens au fost demarate și implementate o serie de proiecte cu finanțare internă și externă de dimensiuni mai mari sau mai mici, pe diferite paliere, inclusiv pentru mediul educațional. În cadrul unor astfel de proiecte au fost organizate parteneriate și

cu unitățile de învățământ. De exemplu, Proiectul BEACON – Bridging European and Local Climate Action – proiect care a vizat interesele de dezvoltare ale comunității în ceea ce privește reducerea emisiilor de carbon; un alt proiect de o mai mare anvergură care urmează să fie implementat este ”Programul de Energie din România”, care constă în îmbunătățirea calității condițiilor de învățare a elevilor din municipiul nostru, precum și alte activități de ecologizare, plantare de arbuști, în care au fost implicați elevii, având drept scop conștientizarea și formarea acestora în vederea menținerii unui mediu de viață curat și sigur.

• ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI :

- Imaginea foarte bună a școlii în comunitate
- Unitatea școlară cuprinde nivelurile de învățământ: primar și gimnazial;
- Se obțin rezultate bune și foarte bune la olimpiade și concursuri școlare.
- Pentru nivelurile de școlarizare primar și gimnazial dispunem de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare - manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.);
- Nevoile de învățare ale elevilor sunt corelate cu metodele și tehnicile de predare;
- Școala încurajează diversificarea activității în unitate și crearea unui climat centrat pe respectarea persoanelor implicate în activitatea didactică și educativă;
- Personal didactic calificat în proporție de 100 %;
- Ponderea cadrelor didactice titulare cu grad didactic este foarte mare;
- Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori- părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
- Stabilirea CDȘ-ului- în funcție de decizia majorității elevilor din clase;
- Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, există comisii constituite pe diverse probleme, precum și o bună coordonare a acestora;
- Preocupări în direcția predării cunoștințelor prin folosirea softului educațional ;
- Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor cu mijloacele moderne.
- Școala dispune de un local frumos amenajat, cu toate utilitățile necesare;
- Baza materială modernizată;
- Școala dispune de conexiune wi-fi;
- Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice;
- Colaborare cu teatre, ONG, diferite instituții
- Relații de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților - Asociația de părinți;

PUNCTE SLABE

- De multe ori propunerile părinților pentru activitățile opționale nu satisfac în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia.
- Programe școlare în continuă schimbare la nivel primar, generând probleme reale cu existența manualelor.
- Lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi;
- Utilizarea incorectă a unor utilități de către elevi.
- Posturi încă insuficiente la personalul nedidactic;

OPORTUNITĂȚI

- Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare.
- Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării.
- Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat pentru compartimentele deficitare;
- Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate;
- Număr mare de solicitări de înscriere a copiilor în unitatea de învățământ;
- Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente.
- Solicitățile de închiriere a spațiilor școlare.
- Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora pentru colaborare.
- Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat;
- Lobby din partea părinților privind realizările și performanțele școlii;
- Conștientizarea comunității și a opiniei publice în direcția înțelegerii problemelor școlii;
- Instituirea unor proceduri de monitorizare a performanțelor școlare în unitate.
- Posibilitatea realizării de proiecte pentru obținerea de fonduri extrabugetare.

AMENINȚĂRI

- Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial;
- Integrarea elevilor cu CES constituie un proces anevoios care generează o serie de probleme în relațiile școlii, ale profesorilor cu părinții elevilor din colectivul respectiv.
- Criza de timp a părinților reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor.
- Schimbarea de atitudine a părinților în sensul unor intruziuni în activitatea școlii, ceea ce generează piedici în cursul fluent al demersurilor școlare.
- Nivelul scăzut de pregătire a profesorilor debutanți, salarizarea slabă și părăsirea sistemului de către personalul didactic performant care se îndreaptă spre alte domenii.

• ANALIZA SWOT

a. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

- CURRICULAR

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- oferta educațională a școlii se bazează pe CDS-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, și reflectă personalitatea instituției; - pragmatismul ofertei educaționale care conduce la îndeplinirea planului de școlarizare; - oferta noastră are ca „orizont” educațional principiul <i>educației de bază pentru toți</i>, ce presupune ca fiecare copil trebuie să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare; - atingerea finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate; - existența și aplicarea planului - cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate; - scheme orare realizate eficient de comisia de orar și comisia de Curriculum; - existența proiectului curricular al școlii centrat pe nevoile absolvenților, în vederea continuării studiilor și integrării lor în formele superioare de învățământ liceale, profesionale; - corelarea conținuturilor cu noile programe și a vechilor manuale alternative cu programe revizuite; - existența programelor școlare și a manualelor alternative elaborate la nivel național și local; - participarea la activități extracurriculare; - existența proiectelor derulate și în derulare; - fondul de carte a bibliotecii actualizat, îmbogățit; - bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar; - pregătire suplimentară a elevilor pentru Evaluarea națională, olimpiade și concursuri școlare; - proces instructiv-educativ de calitate, demonstrat prin rezultate școlare foarte bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale ridicat, premii la concursurile școlare	- programe școlare încărcate; - lipsa unor mijloace auxiliare proprii pentru uzul elevilor; - ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă; - insuficienta ofertă de ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori, care sa răspundă unei nevoi reale ale sistemului de învățământ; - frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;

- RESURSE UMANE

PERSONALUL ȘCOLII- CULTURA ORGANIZATIONALA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-personal calificat corespunzător, cu o bună pregătire metodică și profesională (toate cadrele didactice și-au luat gradele didactice în timp util); - personal auxiliar cu competențe, în domeniu, recunoscute (secretariat, financiar contabil, parimoniu, bibliotecă) - profesori cu aptitudini, pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare; - cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă; - implicarea în actul decizional a unui număr, relativ mare, de cadre didactice; - cultură organizațională pozitivă, în care personalul este capabil să răspundă la schimbare; - atmosfera bună de muncă – spirit de echipă, de atașament și fidelitate față de unitate; - relații interpersonale (profesori-părinți, profesori-profesori, director-cadre didactice) favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; - Implicarea conducerii școlii în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului în organizarea activităților; - ponderea mare a cadrelor cu performanță în activitatea didactică și implementare de proiecte școlare; - există o delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (comisii constituite pe diferite componente) precum și o bună coordonare a acestora; - îmbunătățirea relației profesor-elev prin intermediul consiliului elevilor; - interesul cadrelor didactice pentru educarea moral-civica a elevilor; - interesul cadrelor didactice pentru un învățământ modern; - cadre didactice calificate la toate disciplinele; -cadrele didactice au cunoștințe în domeniul informaticii; -existența consilierului psiholog	-insuficienta pregătire a personalului pentru accesarea fondurilor nerambursabile pentru educație, ceea ce conduce la lipsa unor astfel de proiectelor; -formarea deficitară psihopedagogică specială acreditată, a cadrelor didactice în ceea ce privesc nevoile elevilor cu cerințe educaționale speciale, integrați în învățământul de masă; -motivația scăzută, datorată lipsei unui statut bine definit și ancorat în realitatea cotidiană, a cadrelor didactice; -personal administrativ insuficient

ELEVII

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- cea mai mare parte dintre elevi au cunoștințe, priceperi și deprinderi solide - nivelul bun de pregătire al elevilor atât la învățământul primar, cât și gimnazial; - Rezultate frumoase ale elevilor la olimpiadele și concursurile școlare pe discipline și la concursurile sportive; - rezultate foarte bune obținute la EN, inclusiv a elevilor cu CES - un număr din ce în ce mai mare de elevi sunt antrenați în activitățile și proiectele școlii; - existența unui grup de elevi dornici de performanță - frecvență foarte bună a elevilor la cursuri	- existența a circa 5% elevi proveniți din familii cu situație materială precară, părinți plecați în străinătate și copii lăsați în grija bunicii, familii monoparentale, orfani, instituționalizați - unii elevi de la învățământul primar și gimnazial au un nivel slab de cunoștințe și se impune folosirea de mijloace specifice de tratare diferențiată și individualizată; - programul încă excesiv informațional și bugetul limitat de timp al elevilor; - existența unor bariere de comunicare în relația elev - profesor

- RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- o baza materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii; - localuri proprii cu destinație specifică - renovarea săli de clasă (recondiționat parchet, soclu), alte reparații și renovări în funcție de necesitate - renovare parțială vestiare sala de sport - existența conexiunii la internet - existența unui site și al paginii de facebook ale școlii - existența bibliotecii școlare; - preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale; - accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitate; - starea fizică a spațiilor școlare se încadrează în normele de igienă - asigurarea materialelor de igienă, protecție și a substanțelor dezinfectante în vederea combaterii/limitării răspândirii virozelor, gripei sezoniere, a virusului Covid	- lipsa unui cabinet medical școlar propriu - lipsa spațiilor pentru amenajarea de laboratoare de specialitate - lipsa fondurilor pentru modernizarea spațiului școlar (rețeaua de supraveghere audio-video, înprăjmuirea cu gard a spațiului școlii, amenajarea terenului de sport); - pentru unele discipline materialul didactic este insuficient - lipsa unor spații de depozitare

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

- aprobarea proiectului F-PNRR – Dotări 2023-5128 – Dotarea unității de învățământ cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale - aprobarea proiectului pein PNRR, C5-B2.2a-569 – Renovare energetică aprofundată a clădirii unității de învățământ -aprobarea proiectului pein PNRR, C5-B2.2a-559 – Renovare energetică aprofundată a sălii de sport - Aprobarea a trei proiecte și implementarea a două dintre proiecte cu finanțare de la Consiliul Județean	
--	--

- RELATIA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-bună colaborare cu Autoritățile locale -existența unei bune colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, unități de învățământ atât din mediul urban, cât și din mediul rural, ONG-uri pentru implementarea de proiecte comune; -derularea de proiecte școlare interne și externe; -constituirea la nivelul școlii de parteneriate sociale cu diferite instituții locale, ONG-uri, etc; -organizarea de întâlniri, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes pentru comunitate și factorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice, etc.); - întâlniri periodice între cadrele didactice, elevi și reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile - dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți - extinderea unor activități educative care să personalizeze școala: ✓ Școala de vară - ateliere de creație	- unele tipuri de blocaje în comunicare și colaborare în relația profesori/învățători/diriginți - părinți; -lipsa de colaborare a Asociația părinților cu conducerea școlii, în ceea ce privește sprijinul pentru nevoile reale ale școlii (imEDIATE, pe termen lung); -lipsa de inițiativă a Asociația părinților de a veni în sprijinul școlii, prin proiecte concrete de accesare a fondurilor nerambursabile, proiecte care ar avea un impact pozitiv în educație (ex. proiecte finanțate de Consiliul Județean, alte entități care lansează acest tip de proiecte);

b. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

- CURRICULAR

OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
-învățământul este considerat prioritate națională; -existența activităților de formare a cadrelor didactice prin CCD Cluj si intermediul altor institutii abilitate în formarea si perfectionarea cadrelor didactice - diversificarea activitățile de formare și si reconversie profesionala - CDS-urile satisfac dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate - oferta CDS ameliorează fenomenul de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații pentru învățare - CDS permite valorificarea abilităților individuale - posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev, asigurându-se un raport just între „educația pentru orientarea acțiunilor evaluative, cu precădere către zonele valorilor „personalizate” ale gândirii critice, interpretării și manifestării autonome, independente; toți și educația pentru fiecare” -existența unor noi forme de activități extracurriculare, la nivel formal, informal și nonformal, care ajută la formarea unor abilități de viață ale elevilor -adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice copiilor cu cerințe educaționale speciale; -existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar;	- necorelarea unor manuale cu programele școlare, încă supraîncărcate; -curriculum aglomerat raportat la numărul de ore/disciplină -programul încă excesiv informațional și încărcat; -Înlocuirea frescventă a manualelor școlare la unele discipline, preponderent la ciclul primar -un număr prea mare de manuale alternative care nu sunt întotdeauna unitare în tratarea unor teme din curriculum de bază

- RESURSE UMANE

PERSONALUL SCOLII	
OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
existenta unor programe de formare a personalului didactic, auxiliar și nedidactic prin CCD Cluj si/sau prin intermediul altor institutii abilitate în formare si perfectionare; -existenta unor programe de formare a managerilor acreditate și în regim postuniversitar; -posibilitatea cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională și pentru aplicarea principilor și strategiilor reformei, în contextul asumat de România ca membru al UE; -publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; -existența programelor Erasmus+, eTwining; -posibilități multiple de a accede la informații științifice și metode de ultimă oră	-lipsa de motivație extrinsecă a cadrelor didactice, provenită din deprecierea statutului în societate, ca factor principal al educației, ceea ce conduce la apariția unor dificultăți de a găsi soluții în fața beneficiarilor primari și secundari ai procesului educativ; -unele dificultăți de adaptare la noile roluri pe care trebuie să și le asume, având în vedere permanentele schimbări legislative din învățământ și apartenența la marea familie europeană - scade motivația și interesul pentru activitățile profesionale -insuficiența personalului specializat (profesor itinerant, logoped, consilier școlar) pentru elevii cu nevoi speciale, raportat la numărul de cazuri existente în unitatea de învățământ.

ELEVII	
OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
implicarea elevilor în problemele specifice vârstei în școală; -dorința unor elevi de a atinge performanțe; -deschiderea elevilor de a participa la activități/ proiecte/ programe comunitare derulate în parteneriat la nivel local, național, internațional; -dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; -posibilitatea elevilor de a participa la activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socioemoționale, dezvoltării personale, managementului învățării;	-lipsa motivației învățării a unor elevi, generată de falsele valori promovate uneori în societate și de mass-media; -scăderea populației școlare; - posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale ale crizei economice; - influența negativă a factorilor stradali asupra educației elevilor și problemele legate de siguranța elevilor în afara școlii, care se pot transfera uneori și în școală. - lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi și dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii -scăderea conștiinței elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare -lipsa de empatie și toleranță față de cei din jur -manifestarea de comportamente problematice în rândul elevilor, mai ales din perspectiva indisciplinei.

- RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
-existența programului de guvernare care prevede dotarea școlilor cu material didactic, calculatoare, dotarea laboratoarelor/ cabinetelor; reabilitare și reparații; -atragera de noi surse de finanțare (contracte de sponsorizări, venituri proprii); -posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii -existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; -posibilitatea accesării de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă, prin care să se susțină educația	-instabilitatea economică și socială; -alocarea unui buget insuficient pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a unității școlare; - finanțare insuficientă datorată aplicării costului standard/elev; -descentralizarea formală administrativă și financiară; -stimularea insuficientă, legală, a agenților economici și a altor actori sociali, de a investi în unitatea noastră școlară -degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii -ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conduce la uzura morală a echipamentelor existente

- RELATIA CU COMUNITATEA

OPORTUNITĂȚI	AMENINTĂRI
-posibilitatea accesării de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile în parteneriat cu Autoritățile locale, pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă, prin care să se susțină infrastructura școlară -accesarea de fondurilor nerambursabile de către Asociația de părinți în colaborare cu unitatea de învățământ, proiecte care ar avea un impact pozitiv în educație, proiecte finanțate de Consiliul Județean, altele); -posibilitatea dezvoltării parteneriatelor cu instituții similare, biserica, ONG. - uri., agenți economici locali, pentru schimburi de experiență reciprocă în vederea dezvoltării de colaborări pentru desfășurarea unor parteneriate comune; -interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională; -posibilitatea promovării imaginii unității, la nivelul comunității prin intermediul publicațiilor locale;	-implicarea insuficientă a unor părinți în actul educațional, datorat în unele cazuri de bugetul limitat de timp; -interesul scăzut al unor părinți în cunoașterea și rezolvarea problemelor propriilor copii; -plecarea părinților din localitate; -slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; -insuficiența cadrului legislativ pentru stimularea și cointeressarea antreprenorilor în vederea realizării unui parteneriat eficient, favorabil școlii; -neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.

VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

DEVIZA

***AICI, ÎNVEȚI CUM SĂ GÂNDEȘTI!
AICI, CÂND ÎNVEȚI, INTRI ÎN CONTACT CU VIITORUL!***

VALORI PROMOVATE

- | | |
|--|---|
| ✓ <i>Respect, non-discriminare, egalitate;</i> | ✓ <i>Onoare, onestitate, originalitate;</i> |
| ✓ <i>Corectitudine, toleranță, solidaritate;</i> | ✓ <i>Profesionalism, colaborare, responsabilitate;</i> |
| ✓ <i>Libertate, integritate, demnitate;</i> | ✓ <i>Comunicare, empatie, stare de bine
(minte-corp-suflet)</i> |

VIZIUNEA

Formarea unor tineri capabili, care se vor adapta societății contemporane într-o continuă schimbare, dezvoltarea aptitudinilor și intereselor acestora, șansa descoperirii de sine, incluziune socială, promovarea valorilor, a identității sociale și culturale, orientându-le demersul educațional spre performanță.

MISIUNEA

Misiunea școlii derivă din idealul educațional și constă în oferirea educației de calitate, pentru a permite dezvoltarea fiecărui tânăr la potențialul său maxim, modelarea unei personalități bine definită și motivată care să le permită planificarea carierei, succesul profesional, învățarea pe tot parcursul vieții și integrarea în viața socială.

Strategia noastră este centrată pe dezvoltarea personală, oferind șanse egale tuturor copiilor, pe activitatea în echipă, promovând toleranța, respectul, comunicarea, creativitatea, inovarea și utilizarea tehnologiei digitale.

OBIECTIVE STRATEGICE - PROGRAME DE DEVOLTARE

OBIECTIVE STRATEGICE:

I. Susținerea unui mediu educațional de calitate prin asigurarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță, în vederea îmbunătățirii rezultatelor învățării

Motivare: *utilizarea unui curriculum performant, adaptat la nevoile elevului; dezvoltarea competențelor în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației; desfășurarea activităților într-un climat de securitate, echilibru psihic și emoțional.*

Obiective specifice:

1. Asigurarea și susținerea unui cadru educațional coerent, stabil, performant și adaptat la nevoile fiecărui educabil.
2. Îmbunătățirea ofertei CDS în funcție de particularitățile zonei, de opțiunile părinților și ale elevilor, de cerințele societății, corelate cu evoluția biologică și cognitivă a elevilor.
3. Susținerea și valorificarea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația incluzivă și dezvoltarea valorilor democratice.

II. Dezvoltarea capacității manageriale, prin asumarea responsabilității, creșterea eficienței și practicarea transparenței decizionale cu scopul îmbunătățirii continue a calității actului educațional

Motivare: *personalul responsabil, competent și implicat activ în demersul educațional trebuie motivat și apreciat; resursa umană este un factor deosebit de important în dezvoltarea unității de învățământ și menținerea imaginii acesteia; învățarea pe tot parcursul vieții constituie un obiectiv transversal din domeniul educației*

Obiective specifice:

1. Implicarea personalului didactic în proiecte școlare.
2. Derularea permanentă a procesului de dezvoltare a carierei didactice (în special în ceea ce privește digitalizarea și scrierea de proiecte).
3. Perfecționarea personalului didactic auxiliar și nedidactic.
4. Dezvoltarea unui program de coaching pentru cadrele didactice, în vederea creșterii eficienței activității catedrelor metodice, precum și a CEAC

III. Dezvoltarea infrastructurii unității de învățământ la nivel optim și sigur de funcționare prin atragerea de fonduri extrabugetare prin proiecte/parteneriate cu finanțare nerambursabilă

Motivare: *infrastructura școlară trebuie să asigure confortul și siguranța elevilor; insuficiența spațiilor ne obligă la utilizarea laboratoarelor, ca săli de clasă, ceea ce conduce la învățare accentuată pe componenta teoretică, în detrimentul dezvoltării componentei practice; necesitatea unei săli multimedia; necesitatea unui spațiu pentru organizarea unui cabinet medical (nevoie majoră – 746 elevi); nevoia unui teren de sport cu dotări moderne și adaptate specificului vârstei.*

Obiective specifice:

1. Reabilitarea și modernizarea clădirilor școlii și a bazei sportive.
2. Dezvoltarea bazei materiale
3. Atragerea de fonduri extrabugetare prin proiecte/parteneriate cu finanțare nerambursabilă

IV. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin intensificarea proiectelor/parteneriatelor cu școli la nivel local, național și european, precum și elaborarea de protocoale/proiecte/parteneriate cu autoritățile locale, naționale, mediul academic, mediul de afaceri, ONG-uri, în vederea corelării ofertei educaționale cu cerințele comunității și ale pieței muncii

Motivare: *realizarea/participarea unui număr cât mai mare de proiecte și programe educative reprezintă un accent deosebit pe linia educării elevilor, conform dezideratelor promovate la nivel național; elevii și cadrele didactice au șansa să participe la diferite proiecte, cunosc realitatea educațională și din alte școli sau regiuni; derularea proiectelor/programelor/parteneriatelor educative constituie o oportunitate în angrenarea tuturor factorilor comunității: școală, familie, autorități locale, mediul economic, ONG-uri; imaginea școlii în cadrul comunității, construită an de an printr-un efort susținut, se impune a fi menținută și dezvoltată în interesul beneficiarilor.*

Obiective specifice:

1. Accesarea proiectelor educaționale europene pentru obținerea de finanțare nerambursabilă (POCU, ERASMUS, e-Twinning, Consiliul Județean, altele).
2. Derularea de proiecte/programe/parteneriate educative cu autoritățile locale, mediul academic, mediul economic, ONG-uri.
3. Dezvoltarea de proiecte educaționale între elevii școlii noastre în parteneriat cu copii din învățământul preșcolar (P-IV) și elevii din învățământul liceal (V-VIII), inclusiv pentru elevii cu CES.
4. Accesarea proiectelor educaționale de dezvoltare personală (elevi, cadre didactice).

5. Proiecte majore de atragere a finanțării nerambursabile pentru reabilitarea corpurilor de clădire a școlii și a terenului de sport prin PNDR, susținute de către Primăria Municipiului Turda.

V. Asigurarea condițiilor de securitate, siguranță și sănătate necesare prevenirii, combaterii/limitării actelor de violență, îmbolnăvirii cu gripe, viroze sezoniere, Covid 19 și desfășurarea în condiții optime a activităților din unitatea de învățământ

Motivare: Crearea și menținerea unor condiții de securitate siguranță și sănătate adecvate, informare corectă și intervenție rapidă sunt esențiale pentru asigurarea unui mediu educațional sigur și sănătos pentru personalului unității și a elevilor. În acest sens, se impune adoptarea și aplicarea unor măsuri eficiente de prevenire și control, menite să diminueze riscurile de îmbolnăvire și să garanteze desfășurarea activităților didactice în mod continuu și în condiții optime.

Obiective specifice:

1. Implementarea măsurilor de siguranță în școală pentru elevi și personal, în vederea desfășurării în bune condiții a procesului educativ
2. Adaptarea strategiilor didactice de predare-învățare-evaluare la învățământul online (dacă situația o impune);

PROGRAME DE DEZVOLTARE: OPȚIUNI STRATEGICE / DOMENII FUNCȚIONALE

I. Susținerea unui mediu educațional de calitate prin asigurarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță, în vederea îmbunătățirii rezultatelor învățării.

NR. CRT.	Domenii funcționale	Opțiuni strategice	Perioadă
1	Managementul instituțional	Monitorizarea și Evaluarea Performanțelor Pentru a asigura că obiectivele de echitate și performanță sunt atinse, este esențial să existe un sistem robust de monitorizare și evaluare: • Evaluări periodice ale rezultatelor: implementarea unor evaluări regulate ale progresului elevilor, inclusiv prin teste standardizate și evaluări formative. • Revizuirea constantă a politicilor educaționale: ajustarea continuă a strategiilor educaționale, pe baza datelor colectate din evaluările anterioare.	2021 - 2026
2	Curriculum	Un curriculum bine structurat, adaptabil și centrat pe diversitate, incluziune și performanță poate contribui semnificativ la atingerea obiectivelor educaționale de echitate și excelență. Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor și dezideratele comunității	2021 - 2026
3	Managementul resurselor umane	Formarea și Pregătirea Cadrelor Didactice Un management eficient în acest domeniu presupune dezvoltarea continuă a competențelor profesionale ale cadrelor didactice, în special în domeniul cheie precum: • Educația incluzivă: organizarea de sesiuni de formare pentru profesori pe teme de diversitate, gestionarea diversității de nevoi în clasă, pedagogia adaptivă. • Strategii de predare diferențiată: implementarea unor traininguri care să ajute profesorii să aplice strategii de învățare personalizată pentru elevii cu nevoi educaționale speciale sau din grupuri vulnerabile. • Utilizarea tehnologiei educaționale: instruirea cadrelor didactice în utilizarea tehnologiilor inovative care să sprijine învățarea personalizată și eficientizarea procesului educațional.	2021 - 2026
4	Resurse materiale și financiare	Prioritizarea investițiilor: alocarea resurselor către domeniile care au cel mai mare impact asupra performanței educaționale, cum ar fi investițiile în infrastructură, materiale didactice actualizate și tehnologii educaționale.	2021 - 2026

5	Relațiile comunitare, programe și proiecte educative	Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ Relațiile comunitare și proiectele educative nu sunt doar complementare, ci fundamentale în atingerea obiectivului de a construi un mediu educațional echitabil, incluziv și performant. Școala devine astfel un nucleu al comunității, iar implicarea comunității devine un motor al transformării educației.	2021 - 2026
---	--	--	-------------

II. Dezvoltarea capacității manageriale, prin asumarea responsabilității, creșterea eficienței și practicarea transparenței decizionale cu scopul îmbunătățirii continue a calității actului educațional.

NR. CRT.	Domenii funcționale	Opțiuni strategice	Perioadă
1	Managementul instituțional	Construirea și aplicarea unui management inovator, care să presupună manifestarea unui comportament organizațional activ și creativ, prin mobilizarea și utilizarea eficientă a resurselor organizaționale;	2021 - 2026
2	Curriculum	Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (MENCS, ISJ, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor și comisiilor de specialitate; Orientarea demersului didactic spre formarea elevilor pentru învățarea pe parcursul întregii vieți;	2021 - 2026
3	Managementul resurselor umane	Încurajarea implicării copiilor, personalului didactic și părinților în activitățile educaționale; Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare; Implicarea în luarea deciziilor și a inițiativei la fiecare membru al organizației, nu numai la nivelul responsabililor de comisii;	2021 - 2026

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

4	Resurse materiale și financiare	Asigurarea de către echipa managerială a fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic prin conceperea unui buget eficient; Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; Recondiționarea periodică a mijloacelor de învățământ aflate în dotare; Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative.	2021 - 2026
5	Relațiile comunitare, programe și proiecte educative	Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile; Colaborarea cu autoritățile locale în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară; Desfășurarea de acțiuni în colaborare cu parteneri externi din mediul educațional și din afara acestuia;	2021 - 2026

III. Dezvoltarea infrastructurii unității de învățământ la nivel optim și sigur de funcționare prin atragerea de fonduri extrabugetare prin proiecte/parteneriate cu finanțare nerambursabilă

NR. CRT.	Domenii funcționale	Opțiuni strategice	Perioadă
1	Managementul instituțional	Proiecte majore de atragere a finanțării nerambursabile pentru reabilitarea corpurilor de clădire a școlii și a terenului de sport prin susținerea de către Autoritățile locale; Implicarea echipei manageriale în vederea dezvoltării infrastructurii și dotării unității de învățământ, pentru un proces educațional de calitate, incluziv și sigur;	2021 - 2026
2	Curriculum	Reactualizarea Regulamentului de Organizare și Funcționare a Școlii și monitorizarea respectării normelor de conduită în școală; Includerea în cadrul lecțiilor a unor momente educative privind păstrarea curățeniei și întreținerea bazei materiale a școlii, în scopul menținerii unui ambient plăcut și curat, favorabil desfășurării activității în condiții optime;	2021 - 2026
3	Managementul	Pentru realizarea obiectivului propus se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor	2021 - 2026

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

	resurselor umane	umane și material-financiare, dar trebuie avut în vedere că pot apărea și condiționări interne și /sau externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale;	
4	Resurse materiale și financiare	Decizii referitoare la necesarul resurselor financiare luate prin consultarea organismelor de lucru; Obținerea de fonduri atât de la bugetul de stat cât și la nivel european prin aplicarea unor proiecte;	2021 - 2026
5	Relațiile comunitare, programe și proiecte educative	Colaborare cu autoritățile locale, Primăria și Consiliul local pentru obținerea finanțării în vederea modernizării unității de învățământ;	2021 - 2026

IV. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin intensificarea proiectelor/parteneriatelor cu școli la nivel local, național și european, precum și elaborarea de protocoale/proiecte/parteneriate cu autoritățile locale, naționale, mediul academic, mediul de afaceri, ONG-uri, în vederea corelării ofertei educaționale cu cerințele comunității și ale pieței muncii.

NR. CRT.	Domenii funcționale	Opțiuni strategice	Perioadă
1	Managementul instituțional	Realizarea de proiecte educaționale în vederea aplicării, pentru obținerea finanțării nerambursabile și identificarea partenerilor, în vederea implementării; Identificarea instituțiilor interesate în derularea de proiecte/programe/parteneriate educative;	2021 - 2026
2	Curriculum	Educarea elevilor prin disciplinele de bază pentru formarea deprinderilor de colaborare și de muncă în echipă; Promovarea valorilor europene în cadrul disciplinelor; Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză; Dezvoltarea abilităților elevilor de comunicare prin intermediul noilor tehnologii în cadrul disciplinelor opționale din domeniul TIC; Activități extracurriculare complementare; Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele dobândite în activități realizate în parteneriat cu școli din UE. Promovarea valorilor naționale și europene în educație prin programe și parteneriate.	2021 - 2026

3	Managementul resurselor umane	Activități de formare pentru cadrele didactice implicate în proiecte în scopul perfecționării competențelor de elaborare, implementare și management al proiectelor europene; Organizarea echipelor de proiect (profesori, elevi): selectarea participanților, repartizarea sarcinilor, stabilirea strategiilor de implementare, evaluare și diseminare; Stimularea cadrelor didactice în direcția diversificării parteneriatelor cu organizații locale și de la nivel național sau european; Formarea competențelor de comunicare multiculturală / trans-disciplinară pentru elevi și profesori; Informarea corectă și completă a cadrelor didactice și elevilor școlii privind activitățile proiectelor de cooperare europeană. Evaluarea modului în care colaborarea cu părinții duce la creșterea calității și eficienței actului educațional;	2021 - 2026
4	Resurse materiale și financiare	Asigurarea comunicării eficiente prin dotare tehnică și servicii Internet de calitate; Reamenajarea spațiului „Programe europene” pentru popularizarea activității desfășurate de cadrele didactice și elevii implicați în realizarea proiectelor; Multiplicarea materialelor informative (tipăriteși electronice) pentru diseminarea în școală a informațiilor privind oportunitățile de cooperare europeană oferite de Programul Erasmus plus; Identificarea de surse de (co)finanțare a activităților și produselor realizate în cadrul proiectelor europene. Dezvoltarea de relații de parteneriat cu autoritățile locale, alți factori educaționali din cadrul comunității;	2021 - 2026
5	Relațiile comunitare, programe și proiecte educative	Angajarea de parteneriate cu alte școli și asociații din zonă, din țară sau din străinătate, în scopul realizării unor proiecte educaționale comune; Implicarea părinților, reprezentanților comunității și partenerilor tradițional în proiectele de cooperare; Revizuirea relațiilor de parteneriat (proiecte autofinanțate) și orientarea acestora spre ținta propusă; Elaborarea și implementarea de proiecte de cooperare finanțate din fonduri europene; Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul	2021 - 2026

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

	proiectelor prin mass- media, internet, site-ul școlii, în vederea creșterii prestigiului școlii în comunitate;	
--	---	--

V. Asigurarea condițiilor de securitate, siguranță și sănătate necesare prevenirii, combaterii/limitării actelor de violență, îmbolnăvirii cu gripe, viroze sezoniere, Covid 19 și desfășurarea în condiții optime a activităților din unitatea de învățământ.

NR. CRT.	Domenii funcționale	Opțiuni strategice	Perioadă
1	Managementul instituțional	Elaborarea și actualizarea periodică a planului de siguranță al unității școlare, în acord cu legislația în vigoare și recomandările instituțiilor abilitate. Constituirea Comisiei pentru violență, cu responsabilități clare privind prevenirea actelor de violență Stabilirea și aplicarea unor proceduri clare de intervenție în cazuri de urgență medicală, violență sau situații epidemiologice. Monitorizarea permanentă a climatului școlar prin sondaje, chestionare și întâlniri regulate cu elevii, profesorii și părinții.	2021 - 2026
2	Curriculum	Integrarea temelor de educație pentru sănătate, siguranță și prevenirea violenței în cadrul orelor de dirigenție și opționale. Derularea de activități educative extracurriculare (sesiuni de informare) pe teme legate de igienă, sănătate emoțională, prevenirea infecțiilor și gestionarea conflictelor. Promovarea unei culturi a nonviolentei și respectului reciproc prin proiecte educative cu tematici precum empatia, toleranța și colaborarea. Folosirea metodelor interactive și colaborative pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor.	2021 - 2026
3	Managementul resurselor umane	Formarea continuă a cadrelor didactice și a personalului auxiliar în domeniul siguranței școlare, primului ajutor, gestionării conflictelor și măsurilor sanitare. Instruirea personalului privind măsurile de prevenire și intervenție în caz de îmbolnăviri sau acte de violență. Promovarea unui climat organizațional bazat pe colaborare și sprijin reciproc, care să reducă	2021 - 2026

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

		riscul de burnout și tensiuni în rândul personalului. Stimularea implicării personalului în elaborarea și aplicarea politicilor de siguranță școlară.	
4	Resurse materiale și financiare	Asigurarea materialelor de igienă și protecție (dezinfectanți, măști, dozatoare automate, consumabile medicale). Amenajarea spațiilor astfel încât să respecte normele de siguranță (supraveghere video, iluminat adecvat, mobilier sigur). Alocarea de fonduri pentru dotări sanitare și infrastructură IT, în vederea desfășurării activităților în format online în caz de necesitate. Monitorizarea și întreținerea permanentă a infrastructurii pentru prevenirea accidentelor (pardoseli, scări, uși, instalații sanitare/electrice etc.).	2021 - 2026
5	Relațiile comunitare, programe și proiecte educative	Colaborarea cu instituții partenere (DSP, Poliție, ISU, CJRAE) pentru organizarea de activități de prevenire și informare. Implicarea părinților și comunității în promovarea unui climat de siguranță și sănătate în școală (campanii comune, voluntariat). Participarea la proiecte și programe educative naționale/europene privind sănătatea mintală, prevenirea consumului de substanțe și educația pentru sănătate. Dezvoltarea unei rețele de sprijin psiho-social, prin colaborare cu consilieri școlari, asistenți sociali și organizații non-guvernamentale.	2021 - 2026

EVALUARE - IMPLEMENTARE P.D.I

Monitorizare. Evaluare

- graficul asistențelor la ore / monitorizarea activităților din unitatea de învățământ;
- fișe tip de asistențe;
- fișe de apreciere;
- rapoarte și procese verbale;
- rapoarte semestriale și anuale în cadrul Consiliului profesoral și Consiliului de administrație;
- existența și aplicarea procedurilor școlii;
- rapoarte de evaluare internă a calității;
- baza de date a unității;
- planuri remediale, fișe de monitorizare a activității;
- portofoliile cadrelor didactice, comisiilor metodice și de lucru, ale directorilor;
- chestionare;
- interevaluări;
- interviuri de evaluare;
- rezultate ale aplicării proiectului de dezvoltare instituțională

Evaluarea implementării Planului de dezvoltare instituțională

- **autoevaluarea anuală**, efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate, rezultatele fiind incluse în raportul anual;
- **evaluarea finală**, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în raportul de evaluare finală.

AVANTAJUL COMPETITIV

Strategia de dezvoltare instituțională propusă este concretizată în promovarea unei oferte educaționale care are în centrul atenției elevul și satisfacerea nevoilor individuale de formare, care să-i asigure succesul profesional la potențialul său maxim și integrarea în viața socială.

Consider că strategia este oportună deoarece:

- țintele stabilite sunt necesare pentru dezvoltarea unității de învățământ;
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare națională, regională și locală;
- conduce la creșterea calității educației în școală prin deschiderea unor noi orizonturi educaționale;
- asigură un climat de siguranță fizică, echilibru psihic și emoțional;
- promovează și asigură incluziunea socială;
- lărgeste accesul la educație al tuturor elevilor.