NR. 3651/18.09.2025

VALIDAT CP 02.10.2025
APROBAT CA 07.10.2025

UNIUNEA EUROPEANĂ · GUVERNUL ROMÂNIEI · Fondul Social European POSDRU 2007-2013 · Instrumente Structurale 2007-2013 · MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE · DIPOSDRU · AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

Raport anual de evaluare internă a calităţii

Raport pentru anul şcolar 2024 - 2025 având starea În lucru, initializat

la data de 18.10.2024

PARTEA I. INFORMAŢII GENERALE

NOTĂ:
Informaţiile din această primă parte, chiar dacă nu se reflectă direct în calitatea serviciilor educaţionale sunt relevante pentru beneficiarii direcţi şi indirecţi şi le pot orienta opţiunile pentru o unitate şcolară sau alta, pentru un profil de pregătire sau pentru o anumită specializare

I. Date de identificare a unităţii de învăţământ

	Denumire completă	Cod SIIIR	Judeţ	Localitate
D01	Şcoala Gimnazială "Ioan Opriş" Turda	1261102576	CLUJ	TURDA

D02 Mediul de rezidenţă:
Urban

D03 Poziţionarea şcolii în localitate:
Zonă semiperiferică

D04 Şcoala dvs. sau structurile coordonate sunt situate într-o zonă dezavantajată:

Nici un răspuns selectat.

D05 Tipul unităţii de învăţământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat şi modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):
Şcoală cu clasele I-VIII

D06	**Tipul unităţii, în funcţie de forma de proprietate:**	
	publică	

D07	**Cuantumul total al bugetului de venituri al unităţii şcolare (pentru toate tipurile de finanţare – de bază, suplimentară şi complementară – şi indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:**	
	Buget pe anul anterior	**Buget pe anul în curs**
	8554.00	9444.00

D08	**Tipul unităţii, în funcţie de forma de educaţie:**	
	Unitate de învăţământ tradiţional	

D09	**Responsabilităţi în reţea:**	
	unitate cu personalitate juridică, fără structuri subordonate	

D10	**Dacă sunteţi unitate coordonatoare , vă rugăm să precizaţi:**	
	numărul total de unităţi coordonate (structuri) din subordine	0.00
	numărul structurilor din aceeaşi localitate (oraş/sat) cu unitatea coordonatoare	0.00

D11	**Nivelurile de învăţământ din unitate, menţionate distinct pe unitatea coordonatoare şi structuri:**	**Unitatea coordonatoare**	**Structurile subordonate**
	primar	Da	Nu
	gimnazial	Da	Nu

D13 **Alte forme de învăţământ şcolarizate în unitate, în afara celei „cu frecvenţă - zi"**

Nici un răspuns selectat.

Atenţie!
Deoarece evaluarea vizează întreaga unitate de învăţământ, pentru unităţile în care se regăsesc şi alte forme de învăţământ în afara formei „cu frecvenţă – zi" informaţiile se colectează şi la nivelul celorlalte forme existente în unitate.

D14	**Numărul de schimburi în care funcţionează şcoala in învăţământul „cu frecvenţă - zi", distinct pe şcoala coordonatoare şi structuri:**	
	Unitatea coordonatoare	**Structurile subordonate**
	un schimb	

D15	**Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare şi structuri):**	
	limba română	Da

D16	**Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare şi structuri):**	
	limba engleză	Da
	limba franceză	Da
	limba germană	Da

D17a **Numărul de clase / grupe de elevi / copii din învăţământul „cu frecvenţă - zi" / cu program normal din unitate în anul şcolar curent, distinct pe şcoala coordonatoare şi structuri:**

	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulaţie	Total unitate
Numărul de clase din învăţământul primar (CP-IV)	19.00	0.00				19.00
Numărul de clase din învăţământul gimnazial (V-VIII)	12.00	0.00				12.00
Total	31.00	0.00				31.00

D18a **Numărul efectivelor şcolare (copii şi elevi) din învăţământul "cu frecvenţă-zi" din unitate în anul şcolar curent, distinct pe şcoala coordonatoare şi structuri:**

	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate
Numărul de elevi din învăţământul primar (CP-IV)	457.00	0.00	457.00
Numărul de elevi din învăţământul gimnazial (V-VIII)	304.00	0.00	304.00
Total	761.00	0.00	761.00

Total grădiniţă	0	0	0
Total niveluri şcoală	761.00	0.00	761.00

D19a	**Numărul copiilor / elevilor cu CES, pe niveluri de învăţământ (total şcoala coordonatoare şi structuri):**
	Total elevi CES unitate
Numărul de elevi din învăţământul primar (CP-IV)	9.00
Numărul de elevi din învăţământul gimnazial (V-VIII)	7.00
Total	16.00

D20	**Dacă în unitate sunt organizate şi alte forme de învăţământ sau programe ("cu frecvenţă-seral", "cu frecvenţă redusă", "A doua şansă", "Invatamant dual"), precizaţi numărul de clase şi de elevi cuprinşi în aceste forme (total coordonatoare şi structuri):**				
				Total unitate şi forme de învăţământ	
	Număr de clase	Număr de elevi		Total Clase	Total Elevi
Programul „A doua şansă" - învăţământ primar	0	0	(ante)prescolar	0	0
Programul „A doua şansă" - învăţământ secundar inferior	0	0	primar	19	457
Cu frecventa - seral: învăţământ liceal	0	0	gimnaziu	12	304
Cu frecventa - seral: - învăţământ postliceal	0	0	liceu	0	0
Cu frecvenţă redusă - învăţământ primar	0	0	postliceal	0	0
Cu frecvenţă redusă - învăţământ gimnazial	0	0		0	0

Cu frecvenţă redusă - învăţământ liceal ciclul inferior	0	0	0	0
Cu frecvenţă redusă - învăţământ liceal ciclul superior	0	0	0	0
Număr de elevi invăţământ dual	0	0	0	0
Total	0	0	31	761

Situaţia claselor şi a efectivelor şcolare pe filiere, profiluri şi specializări

D24	**În cadrul unităţii (coordonatoare şi structuri), se regăsesc următoarele situaţii (DA/NU):**	
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Nici un răspuns selectat.		

II. Caracteristici ale mediului familial

D26a	**Structura etnică a elevilor din unitate (şcoala coordonatoare şi structuri) în anul şcolar curent, pentru învăţământul „cu frecvenţă - zi" este (estimare):**			
	În grădiniţă număr copii	În şcoală număr elevi	În grădiniţă procente [%]	În şcoală procente [%]
Rromi	0	9	0	1.18
Maghiară/Secui	0	2	0	0.26
Română	0	750	0	98.55
Total	0	761	0	100

D26b	**Câţi dintre elevii de etnie rromă sunt înregistraţi în evidenţe pe baza autoidentificării din partea familiei**	
	În grădiniţă	În şcoală
Elevi autodeclarati	0.00	9.00

D27	Distribuţia efectivelor de elevi din învăţământul „cu frecvenţă - zi", în anul şcolar curent, în funcţie de nivelul educaţional al familiei (coordonatoare şi structuri) este (estimare):			
	În grădiniţă număr copii	În şcoală număr elevi	În grădiniţă procente [%]	În şcoală procente [%]
Cel puţin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	0	20	0	2.63
Cel puţin un părinte are studii medii (liceu absolvit, cu sau fără bacalaureat)	0	365	0	47.96
Cel puţin un părinte are studii superioare	0	379	0	49.80
Niciun părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	0	2	0	0.26
Total	0	766	0	100.66
Număr mediu ani studiu	0	0		

D28	Dacă în unitate (şcoala coordonatoare şi structuri), pentru elevii de la învăţământul cu forma „cu frecvenţă-zi" şi /sau din programul „A doua şansă" există elevi aparţinând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul: Spaţiul rezervat (liniile 6, 7 şi 8 din tabelul de mai jos) conţine, dacă este cazul, alte situaţii din unitate, cu precizarea caracteristicii grupului aparţinător şi a numărului de elevi:		
Formă învăţământ	Grup Vulnerabil	În şcoală număr elevi	
		Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Învăţământ cu frecvenţă (zi)	Elevi cu probleme deosebite de sănătate	19	0
Învăţământ cu frecvenţă (zi)	Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda restricţii financiare	57	0
Învăţământ cu frecvenţă (zi)	Elevi instituţionalizaţi sau în plasament familial	4	0
Învăţământ cu frecvenţă (zi)	Elevi care trăiesc în familii monoparentale	25	0
Învăţământ cu frecvenţă (zi)	Elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude	3	0

III. Condiţii de acces la unitatea şcolară unde este înscris elevul

D29 **Distribuţia elevilor în funcţie de timpul mediu de deplasare la şcoală este (se vor estima condiţiile de acces atât pentru elevii din şcoala coordonatoare, cât şi pentru elevii din unităţile subordonate, numai pentru elevii de la învăţământul forma "cu frecvenţa - zi"):**

	În grădiniţă număr copii	În şcoală număr elevi	În grădiniţă procente [%]	În şcoală procente [%]
sub 30 de minute	0	745	0	97.90
între 30 și 60 de minute	0	16	0	2.10
peste 60 de minute	0	0	0	0
Total	0	761	0	100
Timp mediu	0	15.63		

D30 **Distribuţia elevilor din învăţământul forma "cu frecvenţa - zi" din unitate aflaţi în următoarele situaţii (atât pentru elevii din şcoala coordonatoare, cât şi pentru elevii din unităţile subordonate) este:**

	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeaşi localitate cu şcoala:	745	97.90
Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	16	2.10
Din alte localităţi care stau în gazdă sau la internat	0	0
Total	761	100

D31 **Prezenţa mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-şcoală a cadrelor didactice şi elevilor (se vor menţiona toate situaţiile existente):**

	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu mijloace de transport în comun	permanent, cu orar adecvat programului şcolii	
Fără mijloace de transport în comun	drum accesibil	

D32 **Comunicarea dintre unitatea coordonatoare şi structurile subordonate:**

Nici un răspuns selectat.

IV. Baza materială

(1) Infrastructura şcolară

D33	Spaţiul de învăţământ (numărul sălilor pentru toate tipurile de unităţi):					
	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spaţiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spaţiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
săli de clasă	28	0	0	0	0	0
laboratoare/ cabinete şcolare	4	0	0	0	0	0
ateliere şcolare	0	0	0	0	0	0

D34	Baza sportivă / sala de sport:
există	Da
utilizată pt. procesul propriu	Da
închiriată pt. beneficiari externi	Da

(2) Servicii oferite de unitatea şcolara (pentru toate tipurile de unităţi)

D37a	Unitatea dispune de următoarele servicii de masă şi/sau cazare:
Nici un răspuns selectat.	

D37b	Dacă "Da", condiţiile de masă şi cazare sunt:			
	Număr locuri			
	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unităţi de învăţământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare
Nici un răspuns selectat.				

D37c	Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin:

Nici un răspuns selectat.

D38a	Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical
Nici un răspuns selectat.	

D38b	Dacă "Da", se va preciza
Nici un răspuns selectat.	

D39a	Cabinet de asistenţă psihopedagogică
Cabinet de asistenţă psihopedagogică	Da

D39b	Dacă "Da", încadrarea şcolii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:
Cu normă intreagă	Da

D40	În unitate este organizat program "After-school" (DA/NU):
Nu	

(3) Utilităţi

D41 Condiţii din unitate (distinct pe şcoala coordonatoare şi structuri)

D41a	Unitatea coordonatoare:
Curent electric	Da
Apă curentă	Da
Telefon	Da

D41b	Structuri subordonate:
Nici un răspuns selectat.	

(4) Elemente de dotare

D42a	Mobilierul din sălile de clasă în care se desfăşoară activitatea didactică este fix sau mobil:
mobilier mobil în majoritatea sălilor de clasă	

D42b	În cazul claselor cu mobilier fix, poziţionarea majoritară a acestuia este:
tradiţională, cu pupitre poziţionate în lungul sălii (adâncimea sălii de curs), în raport cu catedra	

(5) Resurse materiale

D45	Nivelul de dotare în ce priveşte resursele materiale şi mijloacele de învăţământ necesare procesului didactic din unitate:
Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
dotare suficientă	

D49	Fondul de carte din biblioteca şcolară este (apreciere):
Există un fond minim, care să acopere nevoile din unitate	

D50	Dacă există bibliotecă şcolară, cum acoperă fondul de carte din biblioteca şcolară nevoile unităţii
Biblioteca asigură sistematic variantele de manuale alternative, pe discipline şi niveluri de studiu	Da
Biblioteca asigură necesarul de legi, materiale şi alte documente adresate cadrelor didactice	Da
Biblioteca asigură auxiliare didactice şi mijloace de învăţământ, altele decât manualul şcolar	Da

D51	Dacă există bibliotecă şcolară, cine sunt utilizatorii bibliotecii
Elevii şi cadrele didactice din unitatea coordonatoare	

D52	Numărul de terminale (desktop, laptop sau tablete) din şcoală şi din unităţile subordonate este:		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în administraţie (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	10	0	10
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	43	0	43
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în activităţi cu elevii şi de către elevi	30	0	30
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) cu acces la internet, utilizate în activităţi cu elevii şi de către elevi	73	0	73
Total	83	0	83

D53	În ce priveşte utilizarea computerelor în procesul de învăţământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):
Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
peste 90% din orele planificate	

D54	În ce priveşte utilizarea tehnologiei informaţionale (TIC), se va preciza dacă unitatea şcolară
dispune de soft educaţional pentru majoritatea disciplinelor de studiu din programa şcolară	

D55	Unitatea a creat şi gestionează un site internet al şcolii
Da	

D56	În ce priveşte dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea şi derularea activităţilor cu elevii în şcoala dvs. se folosesc:
enciclopedii electronice	Da
filme pe CD/DVD, fotografii digitale	Da
platformă de e-learning	Da

V. Resursele umane

(1) Informaţii privind cadrele didactice din unitate

D57	Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (şcoala coordonatoare şi structuri) în anul şcolar curent:	
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu doctorat	2	4.35
Număr cadre didactice cu gradul I	35	76.09
Număr cadre didactice cu gradul II	1	2.17
Număr cadre didactice cu definitivat	6	13.04
Număr cadre didactice fără definitivat	2	4.35
Total	46	100

D58	Cadrele didactice care predau în unitate (şcoala coordonatoare şi structuri) în anul şcolar curent:	
	Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice angajate în şcoală (pentru toate disciplinele)	45	97.83
Numărul de cadre didactice calificate	45	97.83
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât şcoala în care predau (navetişti)	8	17.39
Numărul cadrelor didactice nou venite în şcoală	5	10.87

(2) Informaţii privind acoperirea normelor didactice

D59	Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare şi structuri) în anul şcolar curent:
	Număr cadre didactice
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	45.48
Numărul de norme acoperite cu personalul şcolii în cadrul normei didactice	42.48
Numărul de norme acoperite cu personalul şcolii la plata cu ora	3.00

D60	Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:
Disciplină de studiu	Grad de acoperire
Alte	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Biologie, şt.naturii	Acoperire integrală
Chimie	Acoperire integrală
Consiliere	Acoperire integrală
Cultură civică	Acoperire integrală
Discipline de specialitate	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Discipline economice	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educaţie antreprenorială	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educaţie fizică	Acoperire parţială
Educaţie muzicală	Acoperire integrală
Educaţie plastică	Acoperire parţială
Educaţie tehnologică	Acoperire parţială
Educatoare	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Fizică	Acoperire integrală
Geografie	Acoperire integrală
Informatică, IT	Acoperire parţială
Invăţător / institutor	Acoperire integrală
Istorie	Acoperire integrală
Limba latină	Acoperire integrală
Limba română	Acoperire integrală
Limbi moderne	Acoperire parţială
Maiştri instructori	Nu este cazul pentru unitatea evaluată

Matematică	Acoperire parţială
Puericultor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Religie	Acoperire parţială
Ştiinte socio-umane	Acoperire integrală

(3) Informaţii privind personalul auxiliar şi nedidactic

D61	**Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:**
În grădiniţă	În şcoală
	la nivelul normativelor

D62	**Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:**
În grădiniţă	În şcoală
	la nivelul normativelor

(4) Informaţii privind personalul de conducere

D63a	**Informaţii privind personalul de conducere: număr de directori:**
număr de directori conform normativelor	2
număr de directori existent în unitate	2

D63b	**Informaţii privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)**			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Discipline economice	Doctorat	26	Da
Director Adjunct	Religie	Gradul I	18	Da

(5) Formarea continuă

D64	Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (şcoală coordonatoare şi structuri) la programe de formare continuă acreditate:	
	Ore	Număr mediu ore pe cadru didactic
Număr ore de participare	720	16

D65	Numărul cadrelor didactice din unitate (şcoală coordonatoare şi structuri) care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului şi a altor mijloace electronice în procesul didactic (numărul de participanţi la stagii de formare TIC):		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanţi la stagii de formare TIC	0	0	0

Situaţii ale unităţii, din anul şcolar anterior

D67 - Efectivele şcolare pe niveluri de învăţământ existente anul şcolar anterior în unitate (şcoala coordonatoare şi structuri):

D67a	Efective şcolare din învăţământul de zi, pe niveluri
	Număr elevi
Numărul de elevi din învăţământul primar (CP-IV)	457
Numărul de elevi din învăţământul gimnazial (V-VIII)	304
Total	761
Total grădiniţă	0
Total niveluri şcoală	761
Total liceu	0
Total profesional	0

D67c	Efective şcolare cuprinse în alte forme de învăţământ (" A doua şansă", "Cu frecvenţă - seral", " Cu frecvenţă redusă") din şcoala coordonatoare şi structuri
	Număr Elevi

Nici un răspuns selectat.

VI. Participarea elevilor în anul şcolar anterior

D68a	Dacă a existat nivelul preşcolar în anul şcolar anterior, numărul total de zile absente este:
	Absente
Nici un răspuns selectat.	

D68b	Numărul de absenţe ale elevilor din învăţământul forma "cu frecvenţă-zi", în anul şcolar anterior (număr ore de absenţă pe an):
	Absente
numărul de absenţe motivate	10556
numărul de absenţe nemotivate	1519
Total absenţe pe an	12075
Număr mediu absenţe pe copil	15.87

D69 - Efectivele şcolare din anul şcolar anterior, pe niveluri (şcoala coordonatoare şi structuri):

D69a	Efectivele şcolare din învăţământul "cu frecvenţă-zi"					
	Înscrişi la început	În evidenţă la sfârşit	Înscrişi pe parcurs	Transferaţi	Elevi care au abondonat	Situaţie finală
Numărul de elevi din învăţământul primar (CP-IV)	457	454	11	14	0	454
Numărul de elevi din învăţământul gimnazial (V-VIII)	304	284	8	28	0	284
Total	761	738	19	42	0	738
Total grădiniţă	0	0	0	0	0	0
Total niveluri şcoală	761	738	19	42	0	738

VII. Situaţia şcolară la sfârşitul anului şcolar precedent

(1) Flux şcolar

D70 - Situaţia şcolară a elevilor (total şcoala coordonatoare şi structuri), la sfârşitul anului şcolar anterior:

D70a	Situaţia elevilor din învăţământul de zi				
	Situaţia la final de an, înaintea examenului de corigenţă			Situaţie finală, după examenul de corigenţă	
	Repetenţi	Corigenţi	Situaţie şcolară neîncheiată	Repetenţi după corigenţă	Situaţie şcolară neîncheiată după corigenţă
Numărul de elevi din învăţământul gimnazial (V-VIII)	1	7	1	3	1
Total	1	7	1	3	1

(2) Rezultate şcolare pentru nivelurile existente în unitate la sfârşitul anului şcolar anterior

D71	Distribuţia elevilor cuprinşi în învăţământul primar, forma "cu frecvenţă-zi", în funcţie de calificativele la sfârşitul anului şcolar anterior:				
	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuţie pe discipline				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total

D72a	Distribuţia elevilor cuprinşi în învăţământul forma "cu frecvenţă-zi", în funcţie de mediile la sfârşitul anului şcolar anterior, pe niveluri						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situaţie neîncheiată	Total
Învăţământul gimnazial	0	2	21	51	214	1	289

D72b	Distribuţia elevilor cuprinşi în alte forme de învăţământ, în funcţie de mediile la sfârşitul anului şcolar anterior:						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situaţie neîncheiată	Total

Nici un răspuns selectat.

D73a	Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul şcolar anterior (şcoala coordonatoare şi structuri):	
	Nr absolvenţi învăţământ "cu frecvenţă zi"	Nr absolvenţi alte forme
Numărul absolvenţilor învăţământul primar (clasa a IV-a)	82	0

Numărul absolvenţilor de gimnaziu (clasa a VIII-a)	82	0

(3) Rezultate la evaluări naţionale susţinute în anul şcolar anterior

D76		**Rezultatele la evaluarea naţională la finalul clasei a VIII-a; informaţii referitoare numai la absolvenţii de gimnaziu din anul şcolar anterior (fără serii anterioare):**					
		Numărul elevilor cu note în intervalul					
Denumire	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Limba romană	3	1	11	14	27	26	82
Matematică	9	16	11	9	22	15	82

D79	**Numărul absolvenţilor şcolii din anul şcolar anterior care se regăsesc în anul şcolar curent în diferite unităţi de învăţământ:**	
	Învăţământ "cu frecvenţă - zi"	Alte forme
Numărul elevilor care au absolvit clasa a IV-a în anul şcolar precedent	82	0
Numărul absolvenţilor de clasa a IV-a ai acestei şcoli, care s-au înscris în clasa a V-a în orice unitate şcolară	82	0
Numărul elevilor care au absolvit clasa a VIII-a în anul şcolar precedent	82	0
Numărul absolvenţilor de clasa a VIII-a ai acestei şcoli, care s-au înscris în clasa a IX-a de liceu	82	0

IX. Experienţa în evaluări internaţionale

România a participat la evaluări internaţionale (PIRLS - investigarea nivelului de înţelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achiziţiilor elevilor de clasa a VIII-a la matematică şi ştiinţe; PISA – evaluarea capacităţii tinerilor de 15 ani de a-şi utiliza competenţele de lectură, de matematică şi de ştiinţe dobândite pe parcursul şcolarizării obligatorii).
În legătură cu experienţa unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:

D80b	**În şcoala au existat acţiuni de diseminare a informaţiilor obţinute din experienţa participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate şi/sau de aspecte metodologice specifice):**
	Nu

XI. Alte realizări în activitatea şcolii

(1) Date referitoare la elevi

D82 - Ponderea absolvenţilor claselor terminale (VIII si/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare şcolară şi profesională / asistenţă psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării şi/sau a continuării educaţiei în ciclul următor (estimare):

Clasa a-VIII-a	Clasa a-XII-a
Peste 75%	Niciunul

D83 - Număr de elevi care au obţinut premii sau menţiuni la olimpiade, concursuri pe discipline, concursuri pe meserii, expoziţii, concursuri sportive sau artistice, ca urmare a participării la aceste evenimente, începând cu faza judeţeană (municipiul Bucureşti):

69

(2) Date referitoare la cadrele didactice

D84 - Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificat / atestat):

10

(3) Aspecte manageriale

D86 - Numărul de discipline opţionale din oferta şcolii:

29

D88 - Veniturile proprii din anul calendaristic anterior realizate prin: sponsorizări, participarea la proiecte şi programe naţionale sau internaţionale (proiecte finanţate din fonduri structurale, din Programul de învăţare pe tot parcusul vieţii etc.), activităţi productive, prestări servicii, organizarea de evenimente pentru comunitate etc. (mii RON):

41

PARTE A II-A

DESCRIEREA ACTIVITĂŢILOR DE ÎMBUNĂTĂŢIRE A CALITĂŢII REALIZATE

Activităţi de îmbunătăţire a calităţii

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Dată început	Dată sfârşit
1	Activitatea 3	4, 6	Formarea profesională a cadrelor didactice pentru inițierea sau perfecționarea în vederea participării la proiecte europene. Organizarea unor dezbateri periodice în cadrul unor consilii profesorale cu tematica adecvata.	01.01.2025	31.03.2025

Responsabilităţi: Directori, Personalul didactic

Indicatori realizare: Cu 10% mai multe acțiuni pe platform https://school-education.ec.europa.eu

Comentarii:

- **Concluzii:** Extinderea participării la un număr mai mare de cadre didactice pentru a multiplica impactul pozitiv la nivel instituțional.

  Organizarea de sesiuni interne de diseminare a experienței dobândite, pentru a transfera bunele practici și colegilor.

  Corelarea proiectelor eTwinning cu curriculumul național, pentru a asigura relevanță și aplicabilitate directă.

  Încurajarea colaborării interdisciplinare, astfel încât proiectele să fie atractive și utile pentru cât mai mulți elevi.
- **Realizat în proporţie de** 80 %

- **Lecţii învăţate:** mplicarea în proiecte eTwinning contribuie la dezvoltarea competențelor digitale și metodice ale cadrelor didactice.

  Colaborarea internațională favorizează schimbul de bune practici și diversificarea resurselor educaționale.

  Elevii beneficiază indirect de un proces instructiv mai atractiv, prin integrarea unor metode moderne și interactive.

  Participarea activă la proiecte europene crește vizibilitatea și prestigiul școlii în comunitatea educațională.

2	Activitatea 5	2, 5	Selectarea proiectelor care interesează elevul; Atragerea unui număr mare de elevi în activitățile din proiect; Folosirea achizițiilor ca suport in procesul instructiv educativ. Scrierea și implicarea în proiecte ERASMUS și eTwinning a cât mai multe cadre didactice	01.04.2025	31.05.2025

Responsabilităţi: Directori
CEAC
Responsabili subcomisii, Consilierul educativ

Indicatori realizare: Proiectul
Portofoliul proiectului;
Numărul de elevi beneficiari
Rezultatul pe care îl dă chestionarul aplicat;

Comentarii:

- **Concluzii:** Diversificarea activităților educative pentru a răspunde intereselor variate ale elevilor.

  Corelarea proiectelor extracurriculare cu obiectivele de învățare din curriculum, pentru a crește relevanța lor.

  Monitorizarea progresului elevilor implicați, prin rapoarte periodice și feedback constant.

  Extinderea parteneriatelor cu instituții locale și internaționale pentru a oferi oportunități de învățare variate (Proiecte ERASMUS).

- **Realizat în proporţie de** 80 %
- **Lecţii învăţate:** Activitățile educative și proiectele școlare au contribuit la creșterea motivației elevilor și la implicarea lor activă în procesul de învățare.

  Proiectele cu caracter practic și colaborativ au stimulat spiritul de echipă și responsabilitatea individuală.

  Rezultatele arată că implicarea elevilor în activități extracurriculare are efecte pozitive asupra performanțelor școlare.

  Activitățile educative au favorizat dezvoltarea unor competențe transversale (comunicare, organizare, gândire critică).

3	Îmbunătățirea calității actului de evaluare .	1, 6	Evaluarea obiectiva a elevilor; Formularea clară a obiectivelor și a itemilor; Informarea elevilor cu privire la punctajul acordat pentru fiecare item; Elaborarea măsurilor de recuperare a materiei Monitorizarea notării ritmice	01.11.2024	31.12.2024

Responsabilităţi: Toate cadrele didactice, responsabilii de arii curriculare, CEAC, Directori

Indicatori realizare: Îmbunatatirea cu 10% a rezultatelor elevilor;
Formarea unor competente de autoevaluare la elevi;
Stabilirea unui program de remediere a elevilor cu lacune.

Comentarii:

- **Concluzii:** Elevii primesc rareori feedback detaliat asupra modului în care au fost notați, ceea ce reduce potențialul evaluării ca instrument de învățare și autoreglare.
  Planificarea evaluării este, de regulă, realizată corespunzător în documentele de predare (planificări, proiecte de lecție), însă aplicarea în practică nu este întotdeauna consecventă.
  Se constată o nevoie clară de formare continuă pentru cadrele didactice în domeniul evaluării moderne, inclusiv în ceea ce privește evaluarea competențelor și a progresului individual.
  Elevii percep evaluarea, în unele cazuri, ca un scop în sine și nu ca o oportunitate de învățare, ceea ce indică necesitatea unei schimbări de abordare și mentalitate.

- **Realizat în proporţie de** 100 %

- **Lecţii învăţate:** o evaluarea competențelor, nu doar a cunoștințelor;
  o realizarea itemilor obiectivi și a testelor standardizate;
  o feedback constructiv și personalizat;
  o utilizarea instrumentelor digitale de evaluare

4	Valorificarea rezultatelor obținute de elevi la testările inițiale	1, 6	Realizarea corectă și responsabilă a planificării și proiectării materiei, luând în considerare rezultatele obținute la testările inițiale; Recuperarea materiei de studiu (capitolul/tema) la care elevii au întâmpinat dificultăți; Analiza obiectivă și relevantă a itemilor din testările inițiale.	15.10.2024	30.11.2024

Responsabilităţi: Toate cadrele didactice, responsabilii de arii curriculare, CEAC

Indicatori realizare: Planificări revizuite
Teme pentru recuperare
Programe de recuperare

Comentarii:

- **Concluzii:** Introducerea unor strategii de învățare activă (lucru pe grupe, jocuri de rol, proiecte) pentru a stimula implicarea și înțelegerea aplicată.
  Stabilirea unor obiective intermediare pe termen scurt (2–3 săptămâni), cu verificări rapide pentru a urmări progresul.
  Implicarea părinților în procesul de remediere prin feedback constant și sugestii de activități suplimentare acasă.
  Utilizarea testării inițiale ca punct de referință pentru compararea progresului la testarea sumativă.
- **Realizat în proporţie de** 100 %
- **Lecţii învăţate:** Testările inițiale oferă o imagine clară asupra nivelului real de pregătire al elevilor, evidențiind atât lacunele, cât și punctele tari.
  Rezultatele arată că există diferențe semnificative între ritmurile de învățare, ceea ce confirmă necesitatea unei abordări diferențiate.
  Itemii de tip aplicativ au pus cele mai mari dificultăți, ceea ce sugerează că elevii au nevoie de mai multe exerciții de transfer și aplicare practică a cunoștințelor.
  Elevii care au obținut rezultate bune au demonstrat consecvență în activitatea anterioară, iar progresul lor poate fi valorificat prin implicarea în activități de sprijin pentru colegi.

Activităţi de evaluare internă

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Dată început	Dată sfârşit
1	Revizuirea periodică a ofertei educaționale a şcolii	Chestionar de evaluare a satisfacţiei beneficiarilor	Definirea ofertei educaționale prin cunoașterea așteptărilor din partea părinților, a comunității, a educabililor. Congruenta ofertei cu cerințele comunității Cresterea/menținerea numărului de elevi care aleg oferta școlii noastre.	01.03.2025	31.03.2025

Responsabilităţi: Directori, Comisia de curriculum, CEAC, părinţii, elevi

Indicatori realizare:
Pliant;
Chestionar satisfactie beneficiari;
Site-ul școlii
Ziua Portilor Deschise

Comentarii:

- **Concluzii:** Instituirea unui calendar clar și predictibil de revizuire a ofertei educaționale, astfel încât procesul să fie sistematic, nu punctual sau reactiv.
  Crearea unui mecanism de colectare periodică a feedback-ului din partea elevilor, părinților, cadrelor didactice și partenerilor educaționali (ex: mediul economic, comunitate locală).
  Diversificarea opționalelor și adaptarea acestora la nevoile reale ale elevilor, incluzând discipline de interes actual (educație financiară, robotică, educație pentru sănătate, mediu, inteligență emoțională etc.).
  Corelarea mai strânsă a ofertei educaționale cu profilul comunității și cerințele pieței muncii locale/regionale, mai ales în cazul liceelor tehnologice și școlilor profesionale

- **Realizat în proporţie de** 100 %

- **Lecţii învăţate:** Oferta educațională corespunde în mare parte cerințelor actuale ale beneficiarilor direcți și indirecți, însă este necesară o actualizare periodică pentru a reflecta schimbările din societate și piața muncii.
  Au fost identificate neconcordanțe între oferta educațională și interesele elevilor sau solicitările părinților, ceea ce impune diversificarea sau adaptarea curriculumului la nevoile elevilor
  Feedback-ul din partea cadrelor didactice, elevilor și părinților a evidențiat necesitatea introducerii unor noi opționale și actualizării conținuturilor existente, în special în domeniile competențelor digitale, antreprenoriale sau ecologice.
  Revizuirea a condus la o mai bună aliniere între profilul absolventului și cerințele competențelor-cheie europene, ceea ce poate crește angajabilitatea și succesul în continuarea studiilor.

PARTEA A III-A

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANŢĂ, CONFORM STANDARDELOR DE ACREDITARE ŞI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/18.01.2007) şi STANDARDELE DE REFERINŢĂ

Nr. crt.	Indicator	Nesatisfacator	Satisfacator	Bine	Foarte bine	Excelent
Învăţamântul primar						
	DOMENIU Capacitate instituţională					
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spaţiilor şcolare				X	
2	Existenţa şi caracteristicile spaţiilor şcolare				X	
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara tării, în condițiile legii						
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X	
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale						
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X	
2	Asigurarea serviciilor de orientare şi consiliere pentru elevi				X	
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X	
4	Existenţa, structura şi conţinutul documentelor proiective: planul de dezvoltare si planul managerial				X	
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X	

DOMENIU Eficacitate educaţională		
Subdomeniu Activitatea financiară a organizaţiei		
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară	X
Subdomeniu Angajabilitatea		
1	Urmărirea traiectului scolar și/sau profesional ulterior al absolvenților	X
Subdomeniu Conţinutul programelor de studiu		
1	Definirea şi promovarea ofertei educaţionale	X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare	X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine	X
Subdomeniu Rezultatele învăţării		
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)	X
DOMENIU Managementul calităţii		
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învăţării		
1	Optimizarea accesului la resursele educaţionale	X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare		
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare	X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calităţii		
1	Constituirea bazei de date a unităţii de învăţământ	X
Subdomeniu Funcţionalitatea structurilor de asigurare a calităţii educaţiei, conform legii		
1	Constituirea si funcţionarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calităţii	X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calităţii corpului profesoral		
1	Evaluarea calităţii activităţii corpului profesoral	X
Subdomeniu Proceduri obiective şi transparente de evaluare a rezultatelor învăţării, inclusiv de către elevi		
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării	X
Subdomeniu Proceduri privind iniţierea, monitorizarea şi revizuirea periodică a programelor şi activităţilor desfăşurate		
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS	X
Subdomeniu Strategii şi proceduri pentru asigurarea calităţii		
1	Dezvoltarea profesională a personalului	X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale	X

Subdomeniu Transparenţa informaţiilor de interes public cu privire la programele de studii şi, după caz, certificatele, diplomele şi calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educaţională a şcolii				x
Învăţamântul secundar inferior (gimnaziu)					
DOMENIU Capacitate instituţională					
Subdomeniu Baza materială					
1	Dotarea spaţiilor şcolare				x
2	Existenţa şi caracteristicile spaţiilor şcolare				x
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara tării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				x
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				x
2	Asigurarea serviciilor de orientare şi consiliere pentru elevi				x
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				x
4	Existenţa, structura şi conţinutul documentelor proiective: planul de dezvoltare si planul managerial				x
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				x
DOMENIU Eficacitate educaţională					
Subdomeniu Activitatea financiară a organizaţiei					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				x
Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului scolar și/sau profesional ulterior al absolvenților				x
Subdomeniu Conţinutul programelor de studiu					
1	Definirea şi promovarea ofertei educaţionale				x
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				x
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				x
Subdomeniu Rezultatele învăţării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				x

DOMENIU Managementul calităţii		
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învăţării		
1	Optimizarea accesului la resursele educaţionale	X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare		
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare	X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calităţii		
1	Constituirea bazei de date a unităţii de învăţământ	X
Subdomeniu Funcţionalitatea structurilor de asigurare a calităţii educaţiei, conform legii		
1	Constituirea si funcţionarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calităţii	X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calităţii corpului profesoral		
1	Evaluarea calităţii activităţii corpului profesoral	X
Subdomeniu Proceduri obiective şi transparente de evaluare a rezultatelor învăţării, inclusiv de către elevi		
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării	X
Subdomeniu Proceduri privind iniţierea, monitorizarea şi revizuirea periodică a programelor şi activităţilor desfăşurate		
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS	X
Subdomeniu Strategii şi proceduri pentru asigurarea calităţii		
1	Dezvoltarea profesională a personalului	X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale	X
Subdomeniu Transparenţa informaţiilor de interes public cu privire la programele de studii şi, după caz, certificatele, diplomele şi calificările oferite		
1	Asigurarea accesului la oferta educaţională a şcolii	X

PARTE A IV-A

PLANUL DE ÎMBUNĂTĂŢIRE A CALITĂŢII EDUCAŢIEI OFERITE PENTRU ANUL ŞCOLAR URMĂTOR

Activităţi de îmbunătăţire a calităţii:

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Dată început	Dată sfârşit

Activităţi de evaluare internă:

Şcoala Gimnazială "Ioan Opriş" Turda

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Dată început	Dată sfârşit

Director,

Prof. dr. ing. ec.
BEREKMEN CAMELIA VELIA

Responsabil CEAC,

Prof. IRIMIEŞ DACIANA FELICIA